

자유학기제시행!

2013

국립공원 청소년 직업캠프 프로그램 개발 보고서

국립공원 청소년 직업캠프는 청소년들이 국립공원의 다양한 직업세계를 경험하여 환경관련 직업에 대해 이해하고, 나아가 폭넓은 공을 넓게하는데 도움을 주는 프로그램입니다.

나는야,
국립공원의
환경교육전문가

나는야,
국립공원의
동물박사!



국립공원관리공단
생태탐방연구소
KORPA NATIONAL PARK SERVICE ECO-CLEARING INSTITUTE

목 차

I. 프로그램 개발 배경 및 절차.	3
1. 배경 및 목적	3
2. 개발 절차 및 방법	7
II. 프로그램 개발	9
1. 설계	9
2. 실행	16
3. 평가체계	35
III. 결론 및 제언	39
1. 결론	39
2. 제언	40
IV. 부 록	42

“자유학기제 시행에 발맞춘 국립공원 주니어래인저 프로그램”

국립공원 청소년 직업캠프

I. 프로그램 개발 배경 및 절차

1. 배경 및 목적

가. 배경

1) 외부환경

가) 박근혜정부는 ‘꿈과 끼를 키우는 행복교육’을 위한 중학교 자유학기제를 2016년까지 도입¹⁾하기로 하였으며, 기관간 협업을 통한 시너지 창출 요구

- 자유학기제 : 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도
 - ‘13년 42개 중학교 시범운영 → ‘16년 전국 중학교로 확대
 - 예시 : 오전엔 기존 방식의 수업 진행, 오후엔 자유 학기 프로그램 운영
월·화 오후:동아리활동 / 수·금 오후:선택활동/ 목 오후:창의예술학습

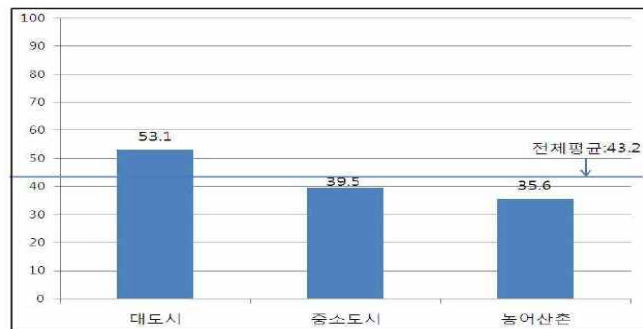
1) 교육부, 2013, 국정과제 실천계획

나) 공교육에서 진로체험처 확보 어려움 호소

- 지역사회와 연계한 소규모 현장 진로체험의 탄력적 운영과 체험기간의 연차별 확대로 단위학교별 진로체험처 확보의 어려움 호소

- **[2013년 제2회 진로교육포럼] 교육부 진로교육정책과 최승복 과장**
 “시대적 상황이 변화하고 우리나라 경제사회적 여건이 변화한 현 상황에서 학생 개개인에 맞는 진로지도가 이루어져야한다는 새 정부의 진로교육 방향이 제시되고 있다. 하지만, 여전히 직업체험과 노동 시장의 변화를 읽어내는 진로교육이 부족하다는 지적이 많으며 집단적 견학과 진로심리검사 등이 중심이 되고 있는 지적이 나오고 있다. 우선 직업체험 장소 확보가 가장 큰 문제이며 과제로 교육부는 직업 체험을 다양한 기관, 회사, 작업장에서 가능하기 위해서 노력하고 있으며 기업과 지역사회가 함께 책임지는 문화풍토를 조성하고 있다.”
- **[2013년 6월 프로그램 기획 전 인터뷰] 서울시 교육청 진로직업 교육과 진로적성교육팀 김남희장학사**
 “올해는 중학교에 이어 고등학생까지 직업체험이 진로탐색교육으로 필수화되었습니다. 그러다보니 직업체험을 원하는 학생과 학부모의 수요가 급증하고 우리 사회의 기업 및 기관의 직장 개방이 더욱 많이 필요한 시점입니다”

- 농어산촌의 진로체험기관과 프로그램 인프라는 도시보다 더욱 미비함



2012년 진로체험기관과 프로그램 확보율(중학교)²⁾

2) 교육과학기술부 한국직업능력개발원, 2012, 학교진로교육지표

다) 청소년기 진로교육 중요성 제기

우리나라는 창의성, 문제해결력, 고등사고력 등 학생들이 미래지향적 역량을 함양할 수 있도록 다양한 노력을 기울이고 있으나, 학생들은 입시 위주의 경쟁으로 암기식·주입식 교육에 매몰되어 있고 학습 흥미도 및 행복지수가 낮은 상황이다.³⁾ 또한 청소년 교육의 전환기에 해당되는 중학교에서 장래희망 ‘없다’의 비율이 초등학교에 비해 급증하여 고등학교까지 지속되고 있다.⁴⁾ 이렇게 장래희망을 결정하지 못한 주된 이유가 자기 자신에 대한 탐색·고민의 시간과 계기가 부족한 데서 오는 것이며⁵⁾ 무엇을 잘 할 수 있는지 몰라서 고민하는 청소년에게 프로그램을 통해 선택의 폭을 넓혀 줄 수 있다.

라) 녹색일자리의 개념과 정책방향 연구 활성화

지구온난화와 화석에너지 고갈로 인식하게 된 전지구적 환경위기는 우리에게 ‘녹색성장’이라는 새로운 도전주제를 제시하였고, 이와 관련하여 우리나라는 세계의 리더국가 중 중심으로 부상중이며 녹색일자리의 개념과 정책방향 연구가 활발히 이루어지고 있는 가운데, 신재생에너지분야, 친환경 건설·기계·제품 분야, 환경서비스, 환경보호 및 복원 분야가 있다. 이번 프로그램은 녹색일자리, 즉, 녹색직업으로 청소년에게 접근 할 수 있다. ⁶⁾

2) 내부환경

가) 학교교육과 연계한 미래세대 환경교육 강화

- 공단 중장기 경영목표 : ‘18년까지 전체 미래세대의 16%(114만명)가 국립공원 교육프로그램 참여

• 미래세대 : 유, 초, 중고등학교 재학생으로 2013년 기준 총7,316천명(교육부 통계)

3) 연세대학교 사회발전연구소, 2012

4) 한국고용정보원, 2008, 장래희망 ‘없음’ 응답률 : 초등11.2%, 중등34.4%, 고등32.3%

5) 한국고용정보원, 2008

6) 염돈민, 2012, ‘녹색일자리의 개념과 정책방향 연구’

나) 국립공원 환경교육 프로그램 질적수준 향상을 위한 청소년 발달단계에 맞는 프로그램 필요

- 공단 내에서 발달단계에 맞는 프로그램 중요성 강조, 자연환경해설사 양성과정 등을 통한 교육수준 향상, 각 업무별 세분화·전문화양상 등 진로체험을 위한 내부인프라 구축

「국립공원 자원을 활용한 미래세대 환경교육 추진방안7」 보고서에서 청소년기 존재감 형성에 미치는 자아정체성 정점에 이르는 시기에 맞는 프로그램 개발 필요성 언급

유아기(2~6세)	아동기(6~12세)	청소년기(12~18세)
<ul style="list-style-type: none"> • 자연지능 최대발달 시기 • 역할놀이 등의 상징 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 논리적사고 발달 • 직접경험 교육효과가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> • 존재감 형성에 미치는 자아정체성 정점에 이르므로 진로체험 등의 프로그램 필요

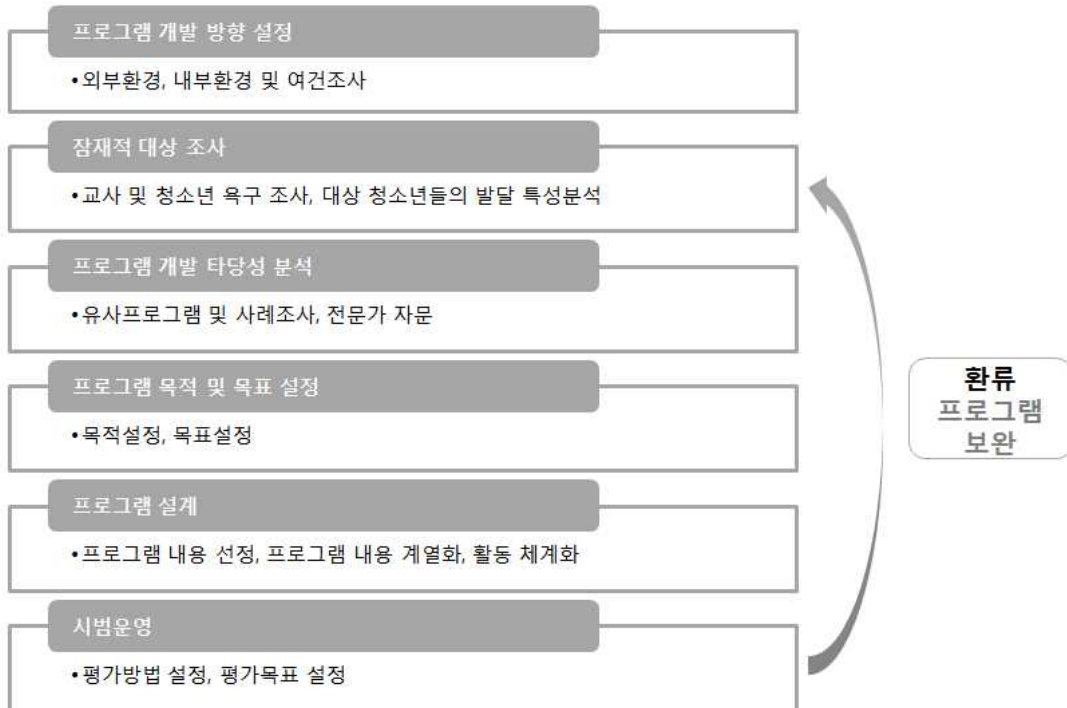
나. 목적

- '꿈과 끼를 키우는 행복교육'을 위한 자율적 체험활동을 지원함으로써 지역 청소년의 직업체험의 장으로서 선도적인 역할 수행
- 국립공원 직업에 대한 교육을 통해 녹색일자리, 특히 환경보호관련 직업 세계 이해도를 높이고, 청소년들에게 진로모색 기회를 부여
- 생태호기심을 자극하고 환경마인드를 제고해 국립공원을 이용하는 주고객이 될 청소년의 올바른 탐방가치관 확립
- 직원들이 학생들을 멘토링하면서 직업에 대한 보람과 긍지를 지니며, 대외이미지 상승 및 지역주민협력 효과

7) 녹색탐방부위크샵, 2012, 참여연구진:심규원,권헌교,이나연,신원섭,이효은,한상열,이호승

2. 프로그램 개발 절차 및 방법

가. 개발 절차



나. 개발 방법

- 1) 문헌연구 : 문헌고찰을 통한 대상분석 및 프로그램 개발 방향 설정
- 2) 사례연구 : 사례연구를 통한 타당성 확보
- 3) 전문가 자문 : 내용 검증 및 보완, 평가체계(간담회 및 자문회의)
 - 서울특별시북부교육지원청 류민석 장학사
 - 노원구 상상이룸 직업체험센터 진로체험팀 전숙 팀장
 - 초록교육연대 이수중 교사
 - 구리시 생태체험강사 김명희
 - 온솔커뮤니케이션 리서치팀 이현석 차장

4) 시범운영

구 분	일 시	대상학교	학 년	인 원(명)	특 기
합 계				204	
1회	2013. 7. 9.(화)	신상중학교	1	30	자유학기제 연구 학교
2회	2013. 7. 12.(목)	불암중학교	2	21	
3회	2013. 11. 22.(금)	중계중학교	1	36	
4회	2013. 12. 3.(화)	삼각산중학교	1	32	
5회	2013. 12. 4.(수)	삼각산중학교	1	18	
6회	2013. 12. 5.(목)	삼각산중학교	1	24	
7회	2013. 11. 19.(화)	세경고등학교	1	43	특 성 화 고 등 학 교

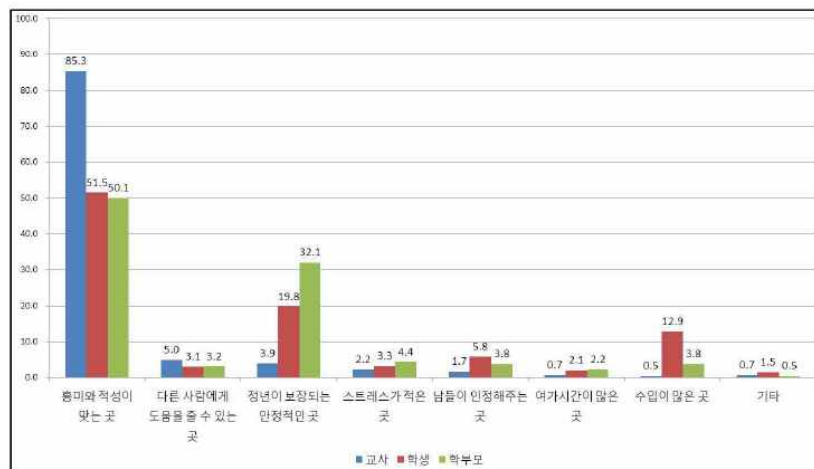
Ⅱ. 프로그램 개발

1. 프로그램 설계

가. 개념 정의

1) 직업체험

청소년들이 직장(일터)에서의 다양한 경험을 통해 일의 세계를 이해하고 실질적인 진로 탐색의 기회를 제공받는 체험활동이며, 특정 직업 영역의 기술이나 지식을 익히는 것보다는 **직업세계를 탐색하고 일하는 태도를 배우는 것을 주목적으로 한다**



교사, 학생, 학부모의 직업선택기준⁸⁾

2) 녹색일자리

유엔환경계획(UNEP)은 녹색일 자리를 “환경의 질을 보전하거나 강화시키는데 실질적으로 기여하는 농업, 제조업, R&D, 행정, 그리고 서비스 활동 업무로서의 직업”이라 정의하고 있으며 신재생에너지분야, 친환경 건설·기계·제품 분야, 환경서비스, 환경보호 및 복원 분야가 있다.⁹⁾

8) 교육과학기술부 한국직업능력개발원, 2012, 학교진로교육지표

9) 염돈민, 2012, ‘녹색일자리의 개념과 정책방향 연구’

나. 여건분석

1) 한국표준직업분류와 국제표준직업분류에 따른 국립공원 직업 분석

한국표준직업분류와 국제표준직업분류에 따른 직업중에서 국립공원 직업과 관련하여, 아래 표와 같이 정부행정관리자, 연구관리자, 건축기사 등 한국표준직업분류상 51개의 직업, 국제표준직업분류상 71개의 직업¹⁰⁾을 간추렸다.

한국표준직업분류				국제표준직업분류
대분류	중분류	소분류	세분류	세분류
관리자	행정및경영지원관리직	행정및경영지원관리자	정부행정관리자	정책및기획관리자
			경영지원관리자	재물관리자 인사관리자 그외경영지원및행정관리자 광고및홍보관리자
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
기능원및관련 기능종사자	운송및기계관련기능직	운송장비정비원	항공기정비원	항공기정비원및수리원

※부록참고

2) 국립공원 적용분야 분석

구 분	적용가능한 현장체험 내용 예시
보 전 분 야	수중조사, 사구복원 현장 견학, 선박체험, 식물모니터링, 외래식물제거, 숲 환경조사, 엽구수거, 무인카메라 설치 및 운영, 위치추적시스템 활용, 묘포장 운영, 원격감시카메라 설치 현황 및 조작, 야생동물 이동통로 모니터링(축적, 식혼 등 활용) 실습, Plan Cam 운영 실습, 캠페인 및 정화활동(산불예방 등), 외래식물제거, 담당구역순찰 실습, 수질조사 실습, 방재활동 실습, 문화자원 조사 실습 등
탐방시설분야	자연해설 실습, 산불예방교육, 진화훈련, 응급처치(심폐소생술 등), 무전사용실습, 캠페인 (흡연제로화, 그린포인트 등), 산불진화차 등 특수차 조작방법 설명, 친환경적인 공원 내 시설 견학, 탐방안내, 구조 실습 등
일 반 분 야	업무현황 견학 및 실습, 홍보영상 만들기 실습, 헬기견학 등
마무리 활동	미래명함만들기, 파크레인저 사진액자 만들기, 소감문쓰기, 엽서쓰기, 직업후기 이벤트 등

10) 통계청, 2007, '제 6차 한국표준직업분류 개정'

3) 학교의 진로체험 유형 및 추진 과정¹¹⁾

가) 학교의 진로체험 유형

유형	내용
현장견학형	기업, 박물관, 공공기관 등의 견학으로 정보 제공
현장체험형	직업 현장체험을 통해 폭넓은 직업 탐색의 기회 및 직업 세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술 학습 기회 제공
대화형	다양한 직업의 직업인을 초빙하여 직업과 인생에 대한 깊이 있는 이해를 도모할 수 있도록 설명회 또는 간담회 개최
콜로키아형	다양한 직업군을 만나 면담, 체험 등을 통해 진로인식 및 진로탐색을 할 수 있는 기회 제공
지역연계형	도·농·산·어촌 학교간 자매결연으로 지역의 특색에 따른 직업체험 공유
시청각자료활용형	기업, 공공기관 등이 제작한 각종 저작물 등을 활용한 직업체험, 교과 통합 진로교육 수업 시 활용
1교 1사회형	소외학교(학생)에게 다양한 진로교육의 기회를 제공할 수 있도록 1교1사회 등 추진

나) 학교의 진로체험 추진과정

구분	영역	내용
1	직업체험을 위한 교육과정 논의	직업체험을 위해 교육과정 조정
2	학부모 상담주간/학부모 진로코치선정	학부모 모임에서 직업체험 설명
3	작업장 발굴	작업장 발굴을 위해 인터넷 조사 및 지인, 공공기관에 전과결기
4	직업체험 희망 수요조사	가정통신문을 활용하여 작업장 개방협조 및 직업체험 희망여부, 희망하는 직업순위를 조사
5	학부모 개방 작업장 및 희망 직업체험 정리	반별로 희망 직업체험을 정리한 후 다시 작업장별로 분류함
6	작업장 발굴 현황 공유	현재 확보된 작업장 리스트를 작성하고 시민단체와 공유
7	추진 협의체 구성	직업체험을 위해 역할을 분담하고 작업장 개발에 협조함
8	작업장과 학생의 매칭	발굴된 작업장과 희망직업체험을 매칭함
9	진로상담	직업체험 미결정/희망 2순위 배치권 학생에 대한 상담
10	작업장 멘토 간담회 및 교육	멘토모임, 개별 방문, 메일 발송

11) 교육과학기술부, 2012

다. 사례조사

1) SBS 방송아카데미 문화예술원

각 분야의 현직에 활동중인 전문가들이 기획, 진행하는 교육프로그램으로 생생한 현장이야기와 진로멘토링 프로그램 운영

- 프로그램 명 : 아이지니어스, One Day 체험교육 프로그램
- 소요시간 : 3시간
- 금액 : 20,000원~30,000원 (15인이상 단체예약)
- 모집방법 : 소풍 및 견학시설의 하나로 학교에 홍보, 인터넷 홍보
- 프로그램특징
 - 전 프로그램은 학습내용에 대한 결과물을 제작하는 실습과정을 포함
 - 각 분야별 현직에서 활동중인 전문 직업인이 진행
(분야 : 아나운서(뉴스), 광고기획(마케팅), 영화제작(디렉팅) 등 12개)
- 프로그램내용(아나운서 실습)
 - 아나운서 탐구생활 : 아나운서의 직업개념과 실질적인 업무, 방송국 내의 포지션, 방송 시스템 내 협업의 개념, 아나운서가 되기 위한 필수 조건과 자질, 준비과정, 전형절차 등을 이해
 - 발음과 발성 연습 : 올바른 한글사용법에 따른 올바른 발음과 전달력을 높이는 효과적인 발성의 기본을 배움
 - 뉴스 낭독 : 시선과 자세, 목소리의 톤과 말하기 속도, 억양과 띄어읽기 등의 스피치 기초 배움
 - MC 실습 : 프로그램을 설정하여 프로그램 오프닝 원고를 직접 작성하여 진행해 봄
 - 개별 실습, 촬영, 질의응답 및 마무리 : 오늘 학습한 내용을 촬영 실습후 CD로 제작하여 해당학생, 단체에게 배송됨.

2) 부산발전연구원과 부산상인연합회

전통시장 일터체험활동으로 지역 경제구조를 이해하게 함

- 프로그램 명 : 신나는 전통시장 생생 LOVE 투어
- 소 요 시 간 : 3시간
- 금 액 : 무료
- 모 집 방 법 : 부산시교육청 통한 모집
- 프로그램특징 : 실습보단 견학과 CEO등 직업인과의 대화에 중점을 두고 있음
- 프로그램내용
 - 전통시장 CEO 특강 및 현황소개
 - 시장 둘러보기 및 직업인 면담·인터뷰
 - 마트와 백화점과 비교하여 물건사보기
 - 소감정리·마무리

3) 전북소방안전본부의 전북 119안전체험관

소방공무원 직업 프로세스 이해

- 프로그램 명 : 중·고생 진로탐색 잡스쿨
- 소 요 시 간 : 3시간
- 금 액 : 3,000원 (학교단체 50인 이상)
- 모 집 방 법 : 전북교육청 및 인터넷 홍보 모집
- 프로그램특징 : 교육인프라를 활용한 진로 멘토링 체험
- 프로그램내용
 - 직업인 소방관에 대한 소개
 - 현직 소방관에게 듣는 소방관이 되는 길
 - 소방관련학과 대학생 자원봉사 통한 멘토링
 - 가상화재 진압체험, 인명구조 체험, 응급환자 운반법 및 응급처치 체험

라. 프로그램 방향 설정 및 내용 설정

1) 방향 설정

가) 프로그램 방향(녹색직업>환경보호서비스분야>국립공원의 직업)

1단계(만남)	2단계(체험)	3단계(인식)
· 국립공원 직업세계 만나기	· 국립공원 직업 체험하기	· 새로운 직업세계에 대한 인식

나) 국립공원 직업 소개 방향

- 꿈을 실현한 직업인 국립공원 레인저 체험
- 맑은 영혼과 강한 체력으로 대자연을 누비며 국토와 국민을 위해 봉사하는 직업 알림
- 자연속에서 협동하는 국립공원 직업 실습을 통해 공동체 의식이 중요시되며 자연에 대한 사랑, 생태감수성이 기본이 되는 국립공원의 직업 세계 알림

다) 프로그램 특성

- 국립공원의 직업에 대해 이해하며 동시에 생태감수성도 깨울수 있도록 프로그램에 반영
- 자연속에서 공동의 협력활동을 통해 국립공원 직업 실습을 통해 팀워크가 중요시되며 자연에 대한 사랑, 생태감수성이 기본이 되는 국립공원의 직업세계를 알게 하였음
- 미래세대 환경의 주체가 될 청소년에게 통합적 관점에서의 환경적 감수성 및 생태적 상상력 증진으로 환경문제에 대한 주체의식을 높일 수 있음

2) 내용 설정

- 가) 국립공원과 국립공원의 직업 소개로 환경관련 기관 및 직업 인식
- 나) 자원모니터링 실습을 통한 생태호기심 자극 및 자원조사 업무 체험
- 다) 자연해설 실습을 통한 자연과 인간의 조화로운 공존에 대한 생각의 변화 및 환경교육 업무 체험
- 라) 안전관리 실습을 통한 화합, 협동심, 리더쉽 배양 및 안전관리 업무 체험
- 마) 녹색건축 견학을 통한 자연을 배려하는 건축업무 체험

2. 프로그램 실행

가. 운영 인프라 구축

1) 업무협약 체결

가) 일시 : 2013. 7. 9.(화) / 9. 2.(월)

나) 대상 및 내용

- 서울북부교육지원청 : 환경관련 직업체험프로그램 운영, 프로그램 활성화 위한 홍보활동에 상호협력 등 5개 항목
- 삼각산중학교 : 상호협력증대 및 자유학기제 운영을 위한 인적·물적 자원교류 등 2개 항목

2) 운영진 구성(총5명)

- 총괄 및 국립공원 직업세계 강의 진행(1명)
- 자원모니터링 및 자연해설 체험 진행(1명)
- 안전관리 체험 실습 진행(2명)
- 녹색건축견학 진행(1명)

3) 직업체험 운영진 역량 강화

구분	역량분야	교육명	시행처	시간
1	대상자 파악	청소년상담사 3급	한국방송통신대학교경기지역산학협력단	54시간
2		MBTI전문자격연수	(주)한국MBTI연구소	32시간
3	프로그램 개발	평생교육사 2급과정	한국능률협회 원격평생교육원	80시간
4		청소년수련시스템보급 연수	국립중앙청소년수련관	40시간
5	프로그램 운영	숲 환경 조사하기	한국산지보전협회	6시간
6		에코오리엔티어링 워크숍	중미산자연휴양림	4시간
7		웃음치료사 및 레크레이션 자격연수	(사)한국레크레이션연합회	33시간

나. 프로그램 개요

교육 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '꿈과 끼를 키우는 행복교육'을 위한 자율적 체험활동 지원 ▪ 국립공원 직업에 대한 교육을 통해 환경관련 직업세계 이해도를 높이고, 진로모색 기회 부여 ▪ 미래세대의 환경마인드 고취 																													
	진행일정	3월~12월	장소	생태탐방연수원																										
개요	참석대상	중고등학생	인원	30명																										
	교육시간	7회, 4시간 30분/회																												
	<p><교육내용></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원과 국립공원의 직업 소개로 환경관련 기관 및 직업 인식 ▪ 자원모니터링 실습을 통한 생태호기심 자극 및 자원조사 업무 체험 ▪ 자연해설 실습을 통한 자연과 인간의 조화로운 공존에 대한 생각의 변화 및 환경교육 업무 체험 ▪ 안전관리 실습을 통한 화합, 협동심, 리더쉽 배양 및 안전관리 업무 체험 ▪ 녹색건축 견학을 통한 자연을 배려하는 건축업무 체험 																													
추진 일정 및 일정표	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> <th>추진일자</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1단계</td> <td>기획 및 설계</td> <td>3월</td> </tr> <tr> <td>2단계</td> <td>홍보 및 실행 전 준비</td> <td>4월~6월</td> </tr> <tr> <td>3단계</td> <td>실행 및 보완</td> <td>7월~12월</td> </tr> <tr> <td>4단계</td> <td>종결 및 평가</td> <td>12월</td> </tr> </tbody> </table>				구분	내용	추진일자	1단계	기획 및 설계	3월	2단계	홍보 및 실행 전 준비	4월~6월	3단계	실행 및 보완	7월~12월	4단계	종결 및 평가	12월											
	구분	내용	추진일자																											
	1단계	기획 및 설계	3월																											
	2단계	홍보 및 실행 전 준비	4월~6월																											
	3단계	실행 및 보완	7월~12월																											
	4단계	종결 및 평가	12월																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>시 간</th> <th>내용</th> <th>구 분</th> <th>장 소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00~11:00</td> <td>· 국립공원 직업세계 너나들이</td> <td>· OT 및 국립공원직업개요</td> <td>강의실</td> </tr> <tr> <td>11:00~12:00</td> <td>· 나는야, 국립공원의 동물박사!! - 동물 족적 만들기</td> <td>· 직업심화 - 자원조사</td> <td>강의실</td> </tr> <tr> <td>12:00~13:00</td> <td>· 중식</td> <td></td> <td>식 당</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">13:00~15:00</td> <td>· 나는야, 국립공원의 건축가! - 녹색건축 견학</td> <td rowspan="3">· 직업심화 - 탐방·안전 - 공원기술 - 공원행정</td> <td rowspan="3">관찰로</td> </tr> <tr> <td>· 나는야, 국립공원의 환경교육전문가 - 자연해설 실습</td> </tr> <tr> <td>· 나는야, 국립공원의 안전관리전문가 - 탐방객구조 실습</td> </tr> <tr> <td>15:00~16:00</td> <td>· 직원과의 인터뷰 · 미래 명함 만들기 · 명예레인지증 수여, 소감문 쓰기</td> <td>· 정리 · 간식</td> <td>강의실</td> </tr> </tbody> </table>				시 간	내용	구 분	장 소	10:00~11:00	· 국립공원 직업세계 너나들이	· OT 및 국립공원직업개요	강의실	11:00~12:00	· 나는야, 국립공원의 동물박사!! - 동물 족적 만들기	· 직업심화 - 자원조사	강의실	12:00~13:00	· 중식		식 당	13:00~15:00	· 나는야, 국립공원의 건축가! - 녹색건축 견학	· 직업심화 - 탐방·안전 - 공원기술 - 공원행정	관찰로	· 나는야, 국립공원의 환경교육전문가 - 자연해설 실습	· 나는야, 국립공원의 안전관리전문가 - 탐방객구조 실습	15:00~16:00	· 직원과의 인터뷰 · 미래 명함 만들기 · 명예레인지증 수여, 소감문 쓰기	· 정리 · 간식	강의실
	시 간	내용	구 분	장 소																										
	10:00~11:00	· 국립공원 직업세계 너나들이	· OT 및 국립공원직업개요	강의실																										
	11:00~12:00	· 나는야, 국립공원의 동물박사!! - 동물 족적 만들기	· 직업심화 - 자원조사	강의실																										
12:00~13:00	· 중식		식 당																											
13:00~15:00	· 나는야, 국립공원의 건축가! - 녹색건축 견학	· 직업심화 - 탐방·안전 - 공원기술 - 공원행정	관찰로																											
	· 나는야, 국립공원의 환경교육전문가 - 자연해설 실습																													
	· 나는야, 국립공원의 안전관리전문가 - 탐방객구조 실습																													
15:00~16:00	· 직원과의 인터뷰 · 미래 명함 만들기 · 명예레인지증 수여, 소감문 쓰기	· 정리 · 간식	강의실																											

다. 세부 프로그램 내용

국립공원 직업세계 너나들이			
활동장소	실내	소요시간	60분
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원의 전반적인 이해를 통해 직업체험에 대한 기대 및 동기유발을 할 수 있다. ▪ 국립공원의 직업소개를 통해 생태·환경관련 직업에 대한 식견을 넓힐 수 있다. 		
관련교과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경 1학년 : 2.변화하는 환경 / 환경 1학년 : 8. 사라지는 생물종 ▪ 사회 2학년 : 4. 개인과 사회의 발전 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 영상 및 PPT, 빔프로젝트, 스크린 등 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실내교육시 강의실 환경점검, 대상에 따라 PPT 난이도 조정 		
단 계	교육내용		교육시간(분)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 인원 및 좌석 확인 ▪ 서로 인사합시다! <ul style="list-style-type: none"> - 눈과 눈을 보고 인사하기, 자기소개하기 - 간단한 관계형성 프로그램 진행 ▪ 국립공원 직업체험 캠프란? <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 소개 및 안전교육 - 교육에 대한 간략한 소개 및 활동 설명 ▪ 강사소개 “소중한 여러분, 만나서 반갑습니다” 		10분
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 및 연수원 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 국립공원 성립 배경 및 역할 - 국립공원 소개 - 국립공원관리공단 홍보영상 감상 ▪ 국립공원의 다양한 직업 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 국립공원 근무장소 소개(본부, 사무소, 탐방안내소, 대피소, 야영장 등) - 자원조사직, 레인저직, 공원기술직, 공원행정직, 연구직 업무 소개 - 기관사, 청소년지도사, 수의사, 헬기조종사, PD 등 국립공원의 전문 기술인 소개 - 국립공원 레인저의 보람된 이야기 영상 감상 - 국립공원 레인저가 갖추어야 할 조건 및 관련학과 등 - 국립공원 직원이 되는 방법 		40분
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습한 내용에 대한 질문과 답변 ▪ 다음 주제에 대한 공지를 하고 마무리 		10분

국립공원 직업세계 너나들이

기대효과

- 자연보전에 관한 국립공원의 역할을 알고, 국립공원에 대한 올바른 가치관 확립
- 미래세대 환경의 주역에게 환경관련 직업에 대한 호기심을 자극



<현수막>

시 간	프로그램명	장 소
10:00-10:10	0.T	연수원 강의실
10:10-11:00	국립공원 직업개요	
11:00-11:10	휴게	
11:10-12:00	직업탐색-자연보호-수방을 알아서할 습성	연수원 식당
12:00-13:00	휴식	
13:00-14:00	산로 녹색고국립별 직업체험실습	연수원 강의실
14:00-15:00	직업실습	
15:00-16:00	정리 및 마무리	

비밀번호 | 010-3468-0417 | 010-6777-2600

현황사진



<명찰>



<홍보배너>



나는야, 국립공원의 동물박사!

활동장소	실내	소요시간	60분
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 업무 중 생태계복원, 종복원, 자원조사, 수질조사 등 자원조사직 이해 ▪ 다양한 야생동물의 족적 만들기 체험활동을 통해 청소년들의 정서를 자연스럽게 표현 ▪ 족적 만들기 체험을 통해 실질적인 생태지식 습득의 장 마련 		
관련교과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경 1학년 : 2. 변화하는 환경 / 환경 1학년 : 8. 사라지는 생물종 ▪ 사회 2학년 : 4. 개인과 사회의 발전 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관련 PPT, 빔프로젝트, 스크린 등 ▪ 석고족적, 동물발자국틀, 모래판과 모래, 고무그릇, 주걱, 물 등 ▪ 석고, 찰흙, 오일 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT 환경조성 점검, 기본 응급용품 준비, 현장 사전 모니터링 		
단 계	교육내용	교육시간(분)	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육에 대한 간략한 소개 및 활동 설명 ▪ 강사소개 	10분	
전 개	<p>야생동물 모니터링시 석고 뜨는 이유 설명</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 모니터링시 정확한 근거자료 제시(사진은 위조, 음영등의 신빙성 부재) ▪ 야생동물의 개체수 파악위한 자료 제시 등 <p>야생동물모니터링(동물 족적 만들기)실습</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원에 서식하는 야생동물을 알아보고 그 관찰법과 환경 및 자연보존의 중요성, 족적 만드는 방법에 대해 설명 ▪ 자원조사 야생동물 모니터링시 족적만들기의 중요성 설명 ▪ 찰흙을 평평하게 다듬고 미리 만들어둔 석고 족적을 찍어 발자국 만들기 ▪ 고무그릇에 적당한량의 물과 석고를 넣고 반죽 ▪ 반죽한 석고를 찰흙판에 찍힌 발자국 위에 붓기 ▪ 석고가 굳는 동안 자원조사직 업무에 대한 PPT 설명 ▪ 석고가 굳으면 찰흙을 떼어내어 완성 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>[발자국 본뜨기]</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>[완성된 족적]</p> </div> </div>	40분	
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모니터링 체험과 자원조사직의 업무에 대한 자유로운 형식의 느낌 나누기 ▪ 다음 교육에 대해 공지하고 인사 하며 마무리 	10분	

나는야, 국립공원의 동물박사!

기대효과

- 국립공원 자원조사직에 대한 이해로 생태조사에 관한 관심도 및 흥미도 증가
- 직접 야생동물의 족적을 만들어 봄으로써 야생동물의 생태와 환경 및 자연보존의식 강화

현황사진



나는야, 국립공원의 건축가!			
활동장소	실내	소요시간	30분
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 국립공원 업무 중 친환경 토목, 건축, 장애인편의시설설치 등 공원기술직의 업무를 이해 기후변화에 대비하는 연수원 건축물을 통한 건축·토목 분야 관심 학생의 환경마인드 함양 및 환경디자인 추구 녹색건축의 이해로 환경지식 습득의 장 마련 		
관련교과	<ul style="list-style-type: none"> 환경 1학년 : 2. 변화하는 환경 사회 2학년 : 4. 개인과 사회의 발전 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> 기가폰 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 기본 응급 응품 준비, 현장 사전 모니터링 		
단 계	교육내용	교육시간(분)	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> 교육에 대한 간략한 소개 및 활동 설명 강사소개 	5분	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> 동선 : 연수원입구 → 1층운영관리부 → 2층교육수련부 → 옥상녹화공간 → 태양광시스템 → 지하 지열시스템 → 빗물 활용 시스템 → 강당 자연채광 → 산악박물관 연수원 디자인 (벽산유수) 소개 사무공간 견학 통한 업무 소개 <ul style="list-style-type: none"> ※ 사무공간 견학 통한 공원행정직 업무도 언급 국립공원 옥상녹화사업 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 옥상에서 내려다보이는 공원시설물을 통한 공원기술업무 소개 생태탐방연수원의 에너지 절약형 건축물 적용요소 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 태양광시스템 현황과 활용현황 - 지열시스템 현황과 활용현황 - 빗물활용시스템, 자연채광 현황과 활용현황 산악박물관을 통한 탐방안내소, 야영장 등 탐방서비스를 위한 공원기술업무 소개 	20분	
마 무 리	<p>▶느낌나누기◀</p> <ul style="list-style-type: none"> 천자연적인 부분을 고려하는 국립공원 공원기술직 업무에 대한 질문과 답변 연수원의 녹색건축건축학에 대한 느낌 나누기 다음 교육에 대해 공지하고 인사 하며 마무리 	5분	

나는야, 국립공원의 건축가!

기대효과

- 국립공원 공원기술직의 업무 이해
- 건축·토목 분야 관심학생의 환경마인드 함양 및 환경디자인 추구

현황사진



나는야, 국립공원의 환경교육전문가!

활동장소	실외	소요시간	60분
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 업무 중 환경교육프로그램, 탐방객관리, 탐방안내 등 레인지직 업무를 이해할 수 있다 ▪ 인간과 자연 생태계의 관계성을 깊이 이해시키고, 자연친화적인 마인드를 기를 수 있다. ▪ 자연에서 할 수 있는 미술활동을 통해 창의력과 상상력을 기를 수 있다. 		
관련교과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경 1학년 : 2.변화하는 환경 / 환경 1학년 : 8. 사라지는 생물종 ▪ 과학 1학년 : 4. 생물의 구성과 다양성 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주변 자연물, 편안한 복장, 각 자연놀이별 우승한 팀에게 부여할 선물 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기본 응급 용품 준비, 현장 사전 모니터링 		
단 계	교육내용	교육시간(분)	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 서로 인사합시다 <ul style="list-style-type: none"> - 눈과 눈을 보고 인사하기 ▪ 교육에 대한 간략한 소개 및 활동 설명 ▪ 감사소개 	5분	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자연환경 해설이란? <ul style="list-style-type: none"> - 해설의 종류 및 목적 이해하기 - 다양한 해설기법 알아보기 - 해설사로서의 마음가짐 다지기 ▪ 놀면서 배우는 환경(자연놀이) <ul style="list-style-type: none"> - 자연물로 자화상 만들기 <p>떨어져 있는 자연물로 자기얼굴 만들어보기 → 친구들에게 자기얼굴에 대해 왜 그렇게 만들었는지 설명하기 → 다음 차례의 친구는 그 전 친구가 무엇을 잘했는지 칭찬하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생태계 연결고리 체험하기 <p>다같이 손을 잡고 동그란 원을 만들며 서로 얼굴을 바라보기 → [미션]손을 놓거나 꼬지 않고 바깥쪽을 바라보기 → [미션]다시 손을 놓거나 꼬지 않고 안쪽을 바라보기 → 오른손을 잡은 친구, 왼손을 잡은 친구 기억하기 → 다 같이 “즐겁게 춤을 추면서 그대로 멈춰라!”노래를 부르며 자유롭게 원 안쪽을 돌아다니다 멈추기 → [미션]멈춘자리에서 왼손, 오른손 친구와 다시 손을 잡아 원을 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀이를 통한 교훈 및 자연환경해설사 역할 전달하기 <p>※ 교육내용 중 여건에 따라 선택활동</p>	20분	
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 체험한 내용에 대해 자유롭게 발언 ▪ 다음 주제에 대한 공지를 하고 마무리 	5분	

나는야, 국립공원의 환경교육전문가!

기대효과

- 국립공원 자연환경해설사의 업무 이해
- 자연을 가까이 알 수 있고 친해질 수 있는 동기 부여
- 친환경적인 놀이를 통해 국립공원에서 등산 외 즐길 수 있는 방법 습득

현황사진



<자연물로 만든 자화상>



<자연해설과 생태계연결고리>

나는야, 국립공원의 안전관리 전문가!

활동장소	실내	소요시간	60분
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 업무 중 재난관리, 안전관리, 재해예방 등 레인지직 업무를 이해할 수 있다 ▪ 자연에서의 안전하고 친환경 활동 의식 강화 및 위기대처능력을 향상할 수 있다 ▪ LNT운동으로 국립공원 탐방문화의식이 개선될 수 있다 		
관련교과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경 1학년 2.변화하는 환경 / 환경 1학년 8. 사라지는 생물종 ▪ 체육 1학년 1. 건강활동 		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 배낭, 끈있는운동화, 심폐소생술 체크기, 애니, 무전기 2EA, 암벽장비 등 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실내교육시 PPT 환경조성점검, 현장교육시 기본 응급용품 준비, 현장 사전 모니터링 		
단 계	교육내용	교육시간(분)	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 인원 확인 ▪ 서로 인사합시다! <ul style="list-style-type: none"> - 눈과 눈을 보고 인사하기 ▪ 교육에 대한 간략한 소개 및 활동 설명 ▪ 강사소개 	5분	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국립공원 레인지직 안전관리 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 국립공원 재난관리 업무 및 안전관리 현황에 대해 알아보기 ▪ 안전과 응급처치 <ul style="list-style-type: none"> - 안전하게 등산화 끈 묶는 방법 및 등산가방 꾸리는 방법 알아보기 - 심폐소생술 실습해보기 ▪ 안전관리 역할극 <ul style="list-style-type: none"> - 4~5명씩 1조로 나누어 위기사항 대처 역할극 시행 - 위기상황시 환자응대요령 및 무전 사용 체험 등 ▪ 구조 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 암벽기술을 활용한 구조 실습 활동 장소에 대한 환경 안내 → 장비 착용하는 법 설명 후 착용해 보기 → 스포츠클라이밍 기초 기술 익히기 → 홀드 잡기, 발 딛기, 균형잡기 등 → 등강기 활용하여 탐방객 구조 - 들 것 활용한 탐방객 구조 실습 <p>※ 교육내용 중 여건에 따라 선택활동</p>	50분	
마 무 리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 생명을 사랑하는 마음과 강한 체력을 요구하는 국립공원 안전관리 설명 및 학습한 내용에 대해 질문과 답변 ▪ 다음 주제에 대한 공지를 하고 마무리 	5분	

나는야, 국립공원의 안전관리 전문가!

기대효과

- 국립공원의 레인지직 안전관리 업무에 대한 이해
- 자연에서의 안전하고 친환경 활동의식 강화 및 위기대처능력 향상

현황사진



마 무 리 활 동

활동장소	실내	소요시간	60분
------	----	------	-----

직원과의 인터뷰

- 자원조사 업무, 환경교육 업무, 안전관리 업무관련 직원 등 직원 인터뷰를 통한 질문과 답변



미래명함 만들어보기

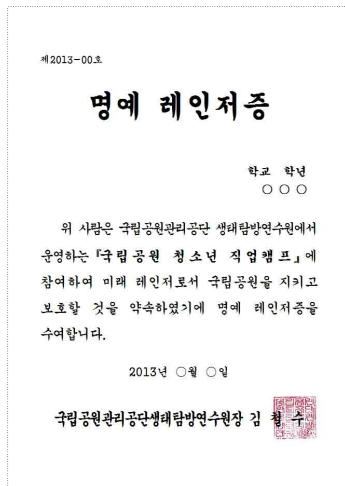
- 관심 직종분야로 자유롭게 미래명함 만들어보기



마무리
방 법

명예레인저증 수여

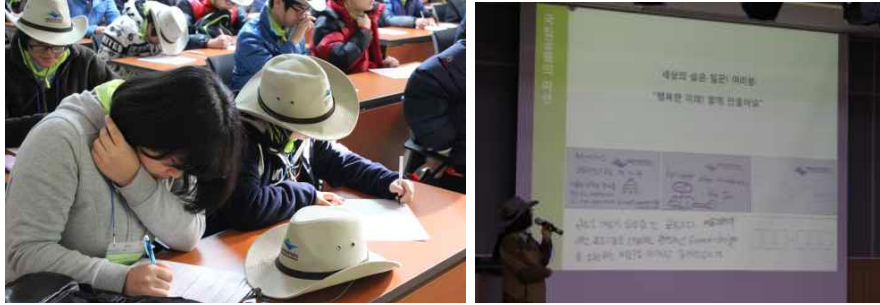
- 미래 레인저로서 국립공원을 지키고 보호할 것을 약속하는 수료증 수여



마 무 리 활 동

만족도·효과성 측정을 위한 사후 조사

- 프로그램별 만족도, 직원 및 시설에 관한 만족도 측정
- 프로그램 전후 성취도 조사(생태관련분야 직업 관심도, 자연환경태도)



소감문 작성

- 전지에 조별 소감문 작성하여 발표
- 학교로 돌아가 진로교육 시간에 소감문 쓰도록 유도



현황사진

단체사진 촬영

- 현수막과 함께 단체사진 촬영



※ 교육내용 중 여건에 따라 선택활동

라. 안전관리계획

안전관리계획서				
예방활동	진행자교육	<ul style="list-style-type: none"> · 심폐소생술 등 응급처치 교육 · 청소년발달 특성 및 사고유형 파악 · 안전관리 매뉴얼 숙지 · 진행전 요보호대상¹²⁾ 청소년 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 요보호 대상자의 경우 대상자 본인이나 부모, 학교에서 친구에게 알려지는 것을 원하지 않는 경우가 대부분이어서 보건실, 인솔자 공유로 관리하고 전체를 대상으로 호명하여 관리하지 않음. 해당 청소년인권 침해의 소지가 있음. 		
	참가자교육	<ul style="list-style-type: none"> · 안전관리 체험 전 스트레칭 등의 준비운동 시행 · 연수원 안전 주의 동영상 상영 <ul style="list-style-type: none"> - 시설내 미끄럼 주의 및 각종 난간 주의 - 화재 등 긴급상황에 대비한 소화기 위치 및 대피로 공지 등 · 이동시에 질서 지키기 · 활동 중 몸이 불편하면 진행자에게 알려 치료를 받을 수 있도록 공지 · 활동이 끝나면 반드시 손을 씻을 수 있도록 공지 · 진행자의 입회 없이 시설 및 장비를 독자적으로 사용하지 않도록 공지 		
환자발생 후송조치	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 중 보건 담당자에게 연락하여 사고를 알린 후, 필요시 지정병원으로 후송조치한다 · 보건 담당자가 환자를 확인 후 부장에게 사고를 보고하고 차량을 요청한다 · 인적사항 확인 후 진료의뢰서를 작성한다 · 환자 복귀 시 보호자에게 사고내용을 알리고 사후치료에 대해 안내한다 · 응급환자후송 보고서를 작성하여 부장에게 보고한다 · 사고통보서를 작성하여 수련시설배상책임보험 업체에 팩스로 사고 접수한다 · 환자 및 보호자에게 접수되었음을 알린 후 사고처리 진행사항을 재안내한다 			
안전장비 현황	구분	내용	수량	위치
	소화기	대형(20kg)	51	각 강의실 위치도 첨부
	스프링쿨러		430개	
	스타렉스	응급시 이동차량	1대	프로그램 운영시 상시대기
	양호실	이동식구급함 및 상비약	1개소	신속한 응급처치 가능
※ 간호사 1명 연수원 상주, 심장제세동기 설치				
비상연락체계				
총괄 담당자 성명 및 연락처	김남영 (02-941-4693)			
응급시설	시설이름	연락처		
[소방서]	도봉소방서	02)3492-3437		
[경찰서]	도봉경찰서	02)955-6472		
[근거리약국]	방학약국	02)955-8822		
[근거리병원]	도봉병원	02)3492-3250		

12) 요보호대상자 : 골절, 빈혈, 소아당뇨 등의 질환으로 청소년활동 운영에 주의를 요하는 청소년

마. 프로그램 예산내역

1) 지출 항목별 산출내역

지출 항목별(비목) 산출내역		
지출항목	금 액	산출내역
[재 료 비]	210,000	1,000원(석고 등)*210명=210,000원
[비품 · 홍보비]	810,000	1,000원(손수건 등)*210명=210,000원 20,000원(공단청모자)*30명=600,000원
[간 식 비]	420,000	2,000원×210명=420,000원
총 소요비용	1,440,000	

※ 기타 물품은 연수원 비품 활용 : 무전기, 심폐소생술 교육 장비 등

2) 수입 항목별 산출내역

지출 항목별(비목) 산출내역		
지출항목	금 액	산출내역
[수련활동비]	1,575,000	7,500원(중학생 6시간)*210명=1,575,000원

※ 생태탐방연수원 수련활동비 기준에 의거 수입처리

바. 프로그램 홍보결과

1) 주요언론사 : 「국립공원 청소년 직업캠프」 기획 방영

일시	언론사	기사제목
7. 11.	환경일보	국립공원, 청소년대상 직업체험 실시
7. 11.	건설타임즈	국립공원, 청소년대상 직업체험 실시
7. 15.	서울신문	중학생들 국립공원 직업 체험
12. 3.	YTN	한정호의 인물포커스 박보환, 국립공원관리공단 이사장
12. 8.	YTN	‘힐링’ 국립공원 ‘생생교육’으로 인기몰이
12. 8.	YTN	겨울 산행 지킬 것도 많다

보도현황

보도현황	
환경일보등	<p style="text-align: center;">국립공원, 청소년대상 직업체험 실시</p> <p style="text-align: center;">파크레인저, One-Day 체험프로그램 진행</p> <p>2013년 07월 11일 07:33 환경일보</p> <p>서울신문 2013년 07월 15일, 월 24면 환경</p> <p>환경플러스</p> <p>중학생들 국립공원 직업 체험</p> <p>국립공원관리공단 생태탐방연수원(원장 김철수)은 청소년들이 환경 분야에서 미래를 설계하는데 도움을 주기 위해 직업 체험인 ‘파크레인저, One-Day 프로그램’을 진행한다고 14일 밝혔다. 서울특별시 북부교육지원청에서 모집한 중학생 120명을 대상으로 4회에 걸쳐 각각 6시간 동안 직업 체험을 지원한다. 이번 체험에서는 생태탐방연수원과 북한산국립공원을 견학하고 국립공원의 직업군 20여종에 대한 소개를 들을 수 있다. 자원조사, 안전관리 등에 대한 현장 체험도 실시된다. 또한 레인지어의 대화를 통해 국립공원 직업에 대한 궁금증을 해결하는 시간도 갖는다. 김철수 생태탐방연수원장은 “청소년들이 국립공원 레인지어의 다양한 직업 세계를 경험해 환경 관련 직업에 대해 이해하고 나아가 꿈을 설계하는데 도움이 되길 바란다”면서 “직업 체험 활동을 발전시켜 2016년부터 모든 중학교에서 시행되는 자유학기제에 대비해 꿈과 끼를 키울 수 있도록 지원할 계획”이라고 밝혔다.</p>
	<p style="text-align: center;">국립공원, 청소년대상 직업체험 실시</p> <p style="text-align: center;">파크레인저, One-Day 체험프로그램 진행</p> <p>2013년 07월 11일 (목) 이진용 기자 jaylee@constimes.co.kr</p> <p>국립공원관리공단생태탐방연수원(원장 김철수)은 청소년들이 환경관련 분야에서 미래를 설계하는데 도움을 주기 위해 서울특별시 북부교육지원청과 업무협약을 체결하고 지난 9일 국립공원 직업체험인 ‘파크레인저, One-Day 체험프로그램’을 진행했다.</p> <p>이번 체험은 생태탐방연수원과 북한산국립공원 견학뿐만 아니라 국립공원의 20여종의 직업군에 대해 소개하며 자원조사, 안전관리 등에 대한 현장체험도 실시했다. 또한 레인지어의 대화의 시간을 가져 국립공원 직업에 대한 궁금증을 해결하는 시간도 가졌다.</p> <p>프로그램 일정은 7월 9일~12일, 10월 23일, 11월 19일, 총 4회, 오전 10:00~16:00시까지이며, 국립공원 직업 PPT, 아생동물 모니터링 실습, 자연해설, 탐방안내, 심폐소생술 및 압박등반 실습, 국립공원 시설 및 현장 견학 등의 내용이 진행된다.</p> <p>연수원 관계자는 “청소년들이 국립공원 레인지어의 다양한 직업세계를 경험해 환경관련 직업에 대해 이해하고, 나아가 폭넓은 꿈을 설계하는데 도움이 되길 바란다”며 “국립공원의 직업체험 활동을 지속적으로 발전시켜, 2016년부터 모든 중학교에서 시행되는 자유학기제에 대비하고 꿈과 끼를 키우는 행복교육에 기여하겠다”고 밝혔다.</p>

YTN
12. 3.



YTN
12. 8.



3. 프로그램 평가 체계

가. 평가대상

- 1) 프로그램에 참여한 학생
- 2) 지도인력

나. 평가내용

구분	대상	내용	방법
사전평가	청소년	프로그램 효과성 평가	사전 설문조사
	지도자	프로그램의 적절성 검토	평가회의
과정평가	청소년	일일 프로그램 적극성 및 참여도	피드백 구두평가
	지도자	프로그램의 원활한 진행 목표와 수단의 적절성	평가회의
사후평가	청소년	프로그램 효과성 및 만족도 평가	사후 설문조사
	지도자	향후 프로그램 발전방향	설문결과 종합 평가회의

다. 평가도구

- 1) 효과성 평가
가) 평가 방법

청소년들에게 프로그램을 실시하기 이전과 프로그램 실시한 이후를 분석하여 프로그램의 효과를 판단하는 방식으로 설계된 평가이다. 사전 점수와 사후점수의 차이가 통계적으로 유의성이 있는지 평가하는 방식으로 통계적인 가설검정에서 사용되는 유의확률(p) 값을 살펴보는 방식이다. 일반적으로 유의수준은 α 로 표시하고 95%의 신뢰도를 기준으로 한다면 0.05값이 유의수준 값이 된다. 즉 검정의 절차에서 유의확률 p 값이 유의수준이 0.05 이하의 값이 나올 경우 사전점수와 사후점수가 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 의미하게 된다.

나) 측정 도구

사전, 사후 평가의 형태로 평가문답은 리커트(Likert)5점 척도를 사용하여 5점-매우 만족 혹은 매우 그렇다, 4점-만족 혹은 대체로 그렇다, 3점-보통, 2점-불만족 혹은 아니다, 1점-매우 불만족 혹은 매우 아니다로 구성됨

2) 만족도 평가

가) 평가 방법

프로그램 전반에 평가와 하부 요인에 대한 평가를 하도록 설계된 평가이다. 활동 종료 후 각 분야의 참가자 만족도를 조사하여, 통계를 냄

나) 측정도구

총괄평가의 형태로 평가문답은 리커트(Likert)5점 척도를 사용하여 5점-매우 만족 혹은 매우 그렇다, 4점-만족 혹은 대체로 그렇다, 3점-보통, 2점-불만족 혹은 아니다, 1점-매우 불만족 혹은 매우 아니다로 구성됨

사전설문지	사후설문지
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">국립공원 청소년 직업캠프 효과성 측정 설문지</p> <p><small>본 설문지는 국립공원 청소년 직업캠프 효과성 측정 설문지입니다. 설문지 내용은 국공립기관에서 취업 활동 및 프로그램 개발을 위한 실험을 목적으로 하며, 설문에 응해 주실 경우, 설문 결과는 통계 분석을 위해 사용됩니다. 설문 자료는 개인적으로 제공되지 않으며, 설문 결과를 보고서로 제공될 수 있습니다. 설문지 내용에 동의하신다면, 설문 참여 동의서를 작성하여 제출하십시오.</small></p> <p style="text-align: right;">국립공원청</p> <hr/> <p style="text-align: center;">당첨의 영향받은 것에 'V'표를 해주세요.</p> <p>1. 당첨: ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>2. 이번이 끝이든 활동은 여전히 참여하게 되겠습니까? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>3. 나는 활동 과정에 대해 흥미를 느끼는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>4. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>5. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>6. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">국립공원 청소년 직업캠프 효과성 및 만족도 설문지</p> <p><small>본 설문지는 국립공원 청소년 직업캠프 효과성 및 만족도 설문지입니다. 설문지 내용은 국공립기관에서 취업 활동 및 프로그램 개발을 위한 실험을 목적으로 하며, 설문에 응해 주실 경우, 설문 결과는 통계 분석을 위해 사용됩니다. 설문 자료는 개인적으로 제공되지 않으며, 설문 결과를 보고서로 제공될 수 있습니다. 설문지 내용에 동의하신다면, 설문 참여 동의서를 작성하여 제출하십시오.</small></p> <p style="text-align: right;">국립공원청</p> <hr/> <p style="text-align: center;">당첨의 영향받은 것에 'V'표를 해주세요.</p> <p>1. 당첨: ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>2. 이번이 끝이든 활동은 여전히 참여하게 되겠습니까? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>3. 나는 활동 과정에 대해 흥미를 느끼는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>4. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>5. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>6. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>7. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>8. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>9. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> <p>10. 내 생활에 도움이 되는 경험을 하였는가? ①() ②() ③() ④() ⑤() ()</p> </div>
<p>※부록참고</p>	

라. 평가결과

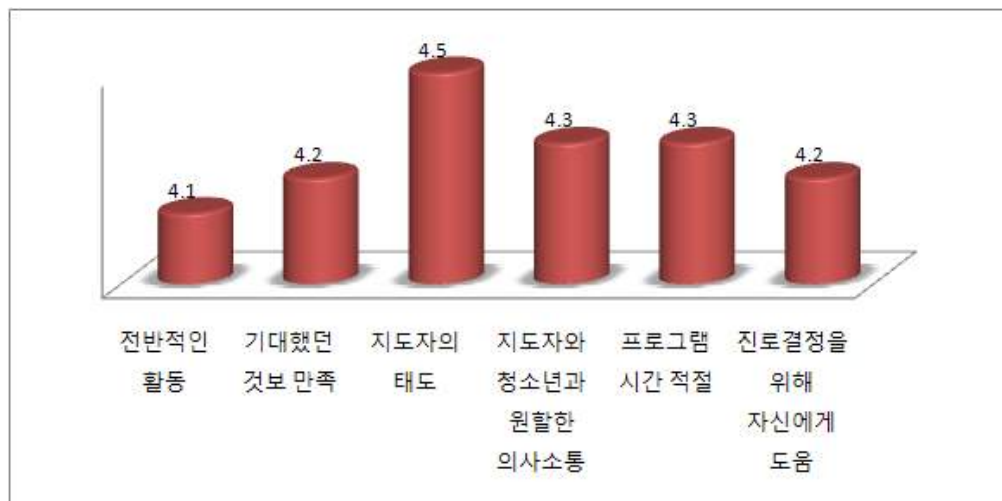
1) 효과성 분석

구 분		평 균	표본수	표준편차	t	p
생태·환경관련 직업 인식도	사전	2.76	43	0.84	-5.189	<0.001
	사후	3.69	43	0.75		
자연환경태도	사전	3.57	43	0.54	-2.667	0.012
	사후	3.88	43	0.56		

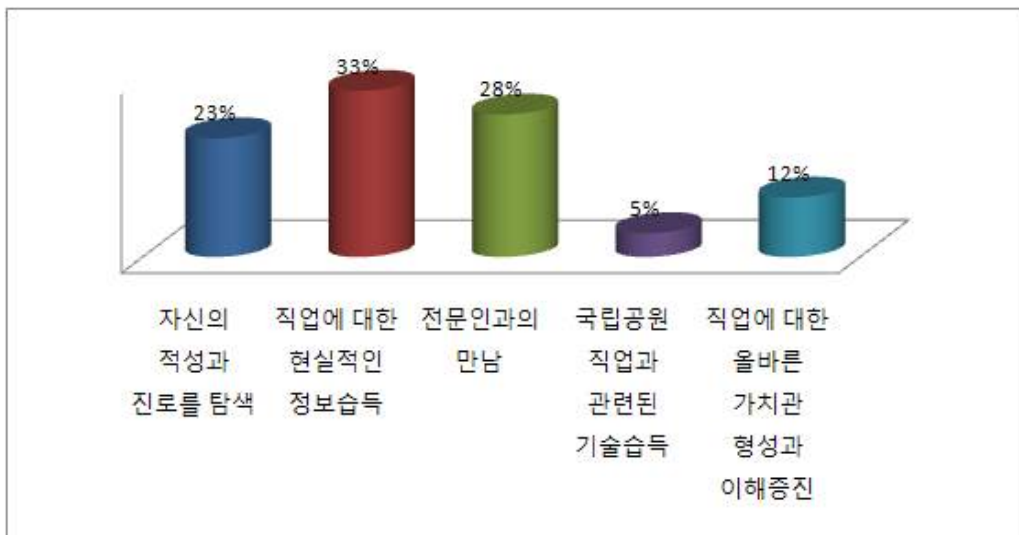
※ P값 < 0.05 시 유의함.

2013년 청소년직업캠프에 참가한 청소년들의 2개 영역 생태·환경관련 직업 인식도, 자연환경태도에서 모두 사전 평균값에 비해 사후 평균값이 상승하였고, 통계 검정 결과 p값이 0.05보다 작게 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있다고 할 수 있다. 즉, 청소년들의 생태·환경관련 직업 인식도, 자연환경태도에 대한 평균값이 증가하여 프로그램의 효과성이 있다고 할 수 있다.

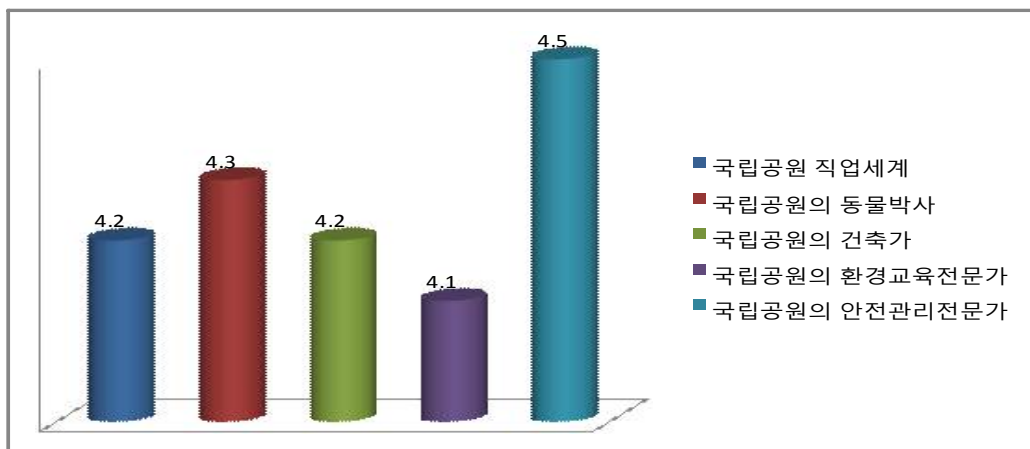
2) 만족도 분석



3) 기타 - 참가자 대상 직업체험 목적 조사



4) 기타 - 프로그램별 만족도



Ⅲ. 결론 및 제언

1. 결론

중학교 자유학기제 시행 등 진로교육 확대에 동참하여 '13년 7월부터 생태탐방 연수원에서 시범운영한 「국립공원 청소년 직업캠프」는 참가자들의 녹색직업 인지도와 생태감수성 향상에 도움을 주었다. 주니어레인저가 장기적(1년간 8회~10회)이고 환경교육 분야에 집중하는 직업체험이라 한다면, 본 프로그램은 단기적(1일)이고 국립공원 직업과 관련된 전체 분야를 대상으로 할 수 있으며 학교 교육과정과 아동의 발달특성을 고려한 환경교육프로그램이라 할 수 있겠다.

본 프로그램은 문헌조사, 관계자 인터뷰, 대내외 환경·여건조사를 바탕으로 기획되었으며, 교육계와 협력하여 프로그램을 구성하고 참가자를 모집하였다. 또한 전문가 자문과 시범운영을 통해 보완하며 프로그램 완성도를 높이기 위하여, 환경부의 환경교육프로그램 인증, 언론사에 기획 방영되는 등 “자유학기제를 돕는 국립공원 프로그램”으로 홍보효과도 거두었다.

또 무엇보다 학생들은 소감문에서 “이번을 계기로 관심 없었던 자연의 아름다움을 느껴 조금 더 생태계에 관심을 가질 수 있었던 것 같습니다. 저는 디자이너가 꿈인데, 미래에 Green design을 실천하는 사람이 되겠습니다”, “환경에 관심이 있는 편이라 흥미로웠고, 이로 인해 저에게 더 관심을 가지게 되었습니다” 등 참가 청소년들이 공단, 학교의 적극적 지지를 통해 국립공원과 관련된 녹색직업, 생태 감수성에 의미있는 변화를 보였다.

따라서 국립공원의 직업체험을 지속적으로 보완·발전시킨다면 정부시책(자유학기제 시행)에 적극 동참하여 학생들의 다양한 진로교육에 도움을 줄 수 있을 것이다. 아울러 대부분의 국립공원사무소가 농어촌에 위치해 있어, 도시보다 상대적으로 직업체험의 장이 적은 농어촌지역에 국립공원이 긍정적인 이미지로 홍보되는 효과도 있을 것이다.

2. 제언

첫째, 직업체험 운영시 각 국립공원사무소마다 프로그램을 특성화 한다면 국립공원에서 다양한 직업체험을 제공할 수 있을 것이다.

직업체험 프로그램 기획시 해상·해안형은 수중탐사, 사구조사 등의 체험, 사적형은 문화재해설, 문화재조사, 관리 등의 체험으로 각 특색을 살린다면, 직업체험 프로그램이 다양화 될 수 있을 것이다. 혹은 각 국립공원의 인프라를 조사하여, 보전분야가 강점인 국립공원은 보전분야로, 재난분야가 강점인 국립공원은 재난분야 등으로 구분하여 다양화해도 좋을 것이다. 프로그램이 다양화 된다면 환경·생태에 관심있는 학생들은 자유학기제 수업 뿐 아니라, 견학이나 진로 교육과정에서 국립공원의 여러 곳을 체험하는 시간을 가질 수도 있을 것이다.

둘째, 학교과정 연계를 위해 교육청 등의 교육인프라와 적극 협력해야 할 것이다.

각 학교에서는 진로교육을 위하여 많은 인프라를 구축하고 있으며, 진로 체험처도 적극 발굴하고 있다. 자유학기제 연구학교는 '13년 42개 중학교를 운영하였으나, '16년까지 전국 중학교로 확대하여 시행하기 때문에, 각 지역의 자유학기제 연구학교, 각 학교의 진로교사와 진행하면 더욱 효율적으로 접근할 수 있다. 또한 직업체험으로서의 진로교육 뿐 아니라, 진로교육과정 중, 전문직업인과의 만남의 날 등 전문성과 자긍심을 가진 직원이 방문하여 강연하는 시간을 얻을 수도 있다.

지역·학교마다 진로체험 운영방식이 조금씩 다르므로 프로그램 구성이나 일정을 연초부터 각 교육계와 협의하여 결정해야 한다. 간혹, 학생들은 오전에는 국립공원에서 직업체험, 오후에는 경찰서에서 자원봉사의 일정으로 자유학기의 하루를 지내는 경우도 있으므로, 국립공원 자원봉사프로그램과 연계해도 좋을 것이다. 현재 각 국립공원 사무소에서 교육기부, 창의체험 등을 위해 협력하고 있는 교육청·학교 등과 관계를 더욱 발전시키고 적극적으로 접근하면 지역이 반기는 진로체험 프로그램을 기획 할 수 있을 것이다.

셋째, 프로그램 운영진의 역량강화와 다양한 콘텐츠 구성을 위해 노력해야 한다.

진로체험은 학생들에게 관심 체험처를 신청 받아 진행하고 있다. 이 때 학생들은 관심있는 체험처(IT, 법원, 병원, 방송계열 등)를 선택하게 되며, 국립공원은 학생들에게 낮은 인지도로 후순위로 선택되는 경우가 많다. 이런 학생들의 흥미를 이끌기 위해서는 많은 부분을 고민해야 될 것이다.

먼저 프로그램 운영진이 학생들과 소통할 수 있도록 청소년 지도 역량을 더 강화해야 한다. 자연환경해설사 교육 등 각종 탐방교육시 생태관련 교육 뿐 아니라, 청소년을 지도하고 이해할 수 있도록 과목을 편성해야 하며, 운영진이 사명감과 자긍심을 가지고 청소년들의 멘토로 참여할 수 있도록 진로교육 의의와 국립공원의 가치관을 공유해야 할 것이다.

다음은 프로그램에 효율적으로 활용할 수 있도록 청소년들의 눈높이에 맞는 홍보 콘텐츠가 마련되어야 한다. 국립공원을 이해하고 모든 직업을 체험하기엔 시간적·공간적인 제한이 있으므로, 국립공원과 공단의 직업세계에 대하여 흥미 있게 알려줄 홍보 영상이 제작되어야 할 것이다. 그렇게 된다면, 프로그램 준비과정의 효율성 증대 뿐 아니라, 국립공원 직업세계에 대하여 동일한 내용이 전달될 수 있을 것이다.

마지막으로 사무소에서 각 분야별 전문성 있는 직원을 발굴하여 학생들과의 대화·인터뷰를 유도하는 등 멘토로서의 역할을 해낼 수 있도록 운영진 구성을 다양화하고, 직업체험 전에 찾아가는 국립공원 교실을 운영하는 등 국립공원에 대해 알릴 시간을 갖는 것도 좋을 것이다.

IV. 부 록

1. 설문도구.....	43
2. 명예레인지증.....	46
3. 홍보배너.....	47
4. MOU 협약서.....	48
5. 참가자 소감문.....	51
6. 2012년 지역별 교육청 진로운영 사례.....	53
7. 한국표준직업분류와 국제분류의 연계표.....	57
8. 학교에서 제공하는 각종 양식.....	60

부록 1. 설문도구

- 효과성 사전평가 설문지

국립공원 청소년 직업캠프 효과성 측정 설문지

안녕하세요. 「국립공원 청소년 직업캠프 효과성 조사」는 보다 나은 청소년 직업프로그램의 환경 조성 및 프로그램 개발을 위해 실시하는 것입니다. 따라서 **본 설문은 특정한 정답이 없는 것이 아니오니 여러분의 솔직한 생각을 답해 주시면 됩니다. 또한 본 설문지는 연구의 목적으로만 사용될 것이며, 응답 내용은 특별히 보장됩니다. 예써 작성해주신 설문지가 유용하게 사용될 수 있도록 빠짐없이 작성해 주시길 바랍니다.** 감사합니다.



다음에 해당하는 곳에 'V'표를 해주십시오.

- 성별 : ① 남() ② 여() 학년 : 초/ 중/ 고 ()학년
- 이번에 참여한 활동은 어떻게 참여하게 되었습니까? ① 스스로 참여 ② 강요에 의해서 ③ 권유, 추천
- 나는 평소 직업체험 프로그램에 관심이 있다.
① 매우 관심 없다 ② 관심 없다 ③ 보통이다 ④ 관심이 있다 ⑤ 매우 관심이 있다

다음은 직업체험 프로그램 효과성을 알아보는 문항입니다. 해당하는 곳에 'O'표를 해주십시오.

생태·환경 관련 직업 인식도	전혀 그렇지 않다	매체로 그렇지 않다	보통이다	매체로 그렇다	매우 그렇다
1 나는 국립공원에 대해 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 생태·환경관련 직업에 대해 모른다.	①	②	③	④	⑤
3 생태·환경과 관련된 직업에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
4 국립공원에는 다양한 직업들이 있다.	①	②	③	④	⑤
5 생태·환경관련 다양한 직업들이 있다.	①	②	③	④	⑤

자연환경태도	전혀 그렇지 않다	매체로 그렇지 않다	보통이다	매체로 그렇다	매우 그렇다
1 자연의 균형은 매우 민감하고 교란되기 쉽다	①	②	③	④	⑤
2 인간이 자연을 파괴하면 비관한 결과를 초래할 수 있다	①	②	③	④	⑤
3 인간은 자연과 조화를 이루며 살아가야 한다	①	②	③	④	⑤
4 인간은 환경을 심각하게 교란시킨다.	①	②	③	④	⑤
5 인간은 욕구 충족을 위해 자연을 변형할 수 있는 권리를 가지고 있다	①	②	③	④	⑤
6 인간은 자연을 지배하도록 정해져 있다	①	②	③	④	⑤
7 동물과 식물은 원래 인간이 이용하도록 존재하는 것이다	①	②	③	④	⑤
8 지구가 수용할 수 있는 인구는 한계에 도달하고 있다	①	②	③	④	⑤
9 건전한 경제를 유지하기 위해 산업성장은 억제되고 안전경제로 발전되어야 한다.	①	②	③	④	⑤
10 지구는 한정된 공간과 자원을 가진 우주선과 같다	①	②	③	④	⑤
11 인간은 욕구 충족을 위해 자연을 개장조 할 수 있으므로 자연환경에 적응할 필요가 없다	①	②	③	④	⑤
12 산업사회가 더 이상 성장할 수 없는 한계는 존재한다	①	②	③	④	⑤
13 생태·환경과 관련된 직업에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

지금까지 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. 마지막으로 빠진 문항이 없는지 다시 한 번 확인해 주세요.

- 효과성, 만족도 사후 설문지

국립공원 청소년 직업캠프 효과성 및 만족도 사후 설문지

안녕하세요. 「국립공원 청소년 직업캠프 효과성 및 만족도 조사」는 보다 나은 청소년 직업프로그램의 환경 조성 및 프로그램 개발을 위해 실시하는 것입니다. 따라서 **본 설문은 특정한 정답이 있는 것이 아니오니 여러분의 솔직한 생각을 담겨 주시면 됩니다. 또한 본 설문지는 연구의 목적으로만 사용될 것이며, 응답 내용은 비밀이 보장됩니다. 예써 작성해주신 설문지가 유용하게 사용될 수 있도록 최선을 다져 작성해 주시기 바랍니다.** 감사합니다.



다음에 프로그램 만족도에 대한 문항입니다. 문항을 읽고 해당되는 곳에 'V'표를 해주십시오.

- 성별 : ① 남() ② 여() 학년 : 초/ 중/ 고 ()학년
- 직업체험 프로그램을 통해 국립공원과 관련된 직업에 대한 이해와 관심도 증진에 도움이 되었다.
① 매우 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
- 직업체험 프로그램을 하는 가장 중요한 목적은 무엇이라고 생각합니까?
① 자신의 적성과 진로를 탐색 ② 직업에 대한 현실적인 정보습득 ③ 전문인과의 만남
④ 국립공원 직업과 관련된 기술습득 ⑤ 직업에 대한 올바른 가치관 형성과 이해증진

활동명	매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족
1 국립공원의 다양한 직업 만나기	①	②	③	④	⑤
2 나는야, 국립공원의 동물박사(죽적만들기)	①	②	③	④	⑤
3 나는야, 국립공원의 건축가(녹색건축견학)	①	②	③	④	⑤
4 나는야, 국립공원의 환경교육전문가(자연해설)	①	②	③	④	⑤
5 나는야, 국립공원의 안전관리전문가(암벽)	①	②	③	④	⑤

항목	매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족
1 본 연수원에서의 활동에 전반적으로 만족하십니까?	①	②	③	④	⑤
2 본 연수원에서의 활동에 기대했던 것 보다 만족하십니까?	①	②	③	④	⑤
3 지도자는 청소년의 인격을 존중하는 말과 행동을 보인다	①	②	③	④	⑤
4 지도자는 청소년과 상호 의사소통 및 공감대 형성이 원활하다	①	②	③	④	⑤
5 각 프로그램에 따른 시간은 적절하다	①	②	③	④	⑤
6 프로그램은 진로결정을 위해 자신에게 도움이 된다(유익하다)	①	②	③	④	⑤

뒷장을 넘기세요~

다음은 직업체험 프로그램 효과성을 알아보는 문항입니다. 해당하는 곳에 'O'표를 해주십시오.

생태·환경 관련 직업 인식도	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1 나는 국립공원에 대해 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 생태·환경관련 직업에 대해 모른다.	①	②	③	④	⑤
3 생태·환경과 관련된 직업에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
4 국립공원에는 다양한 직업들이 있다.	①	②	③	④	⑤
5 생태·환경관련 다양한 직업들이 있다.	①	②	③	④	⑤

자연환경태도	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1 자연의 균형은 매우 민감하고 교란되기 쉽다	①	②	③	④	⑤
2 인간이 자연을 파괴하면 비참한 결과를 초래할 수 있다	①	②	③	④	⑤
3 인간은 자연과 조화를 이루며 살아가야 한다	①	②	③	④	⑤
4 인간은 환경을 심각하게 교란시킨다.	①	②	③	④	⑤
5 인간은 욕구 충족을 위해 자연을 변형할 수 있는 권리를 가지고 있다	①	②	③	④	⑤
6 인간은 자연을 지배하도록 정해져 있다	①	②	③	④	⑤
7 동물과 식물은 원래 인간이 이용하도록 존재하는 것이다	①	②	③	④	⑤
8 지구가 수용할 수 있는 인구는 한계에 도달하고 있다	①	②	③	④	⑤
9 건전한 경제를 유지하기 위해 산업성장은 억제되고 안전경제로 발전되어야 한다.	①	②	③	④	⑤
10 지구는 한정된 공간과 자원을 가진 우주선과 같다	①	②	③	④	⑤
11 인간은 욕구 충족을 위해 자연을 재창조 할 수 있으므로 자연환경에 적응할 필요가 없다	①	②	③	④	⑤
12 산업사회가 더 이상 성장할 수 없는 한계는 존재한다	①	②	③	④	⑤
13 생태·환경과 관련된 직업에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

직업체험 프로그램을 통해 느낀 소감 및 개선사항을 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

지금까지 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. 마지막으로 ■진 문항이 없는지 다시 한 번 확인해 주세요.

2. 명예레인저증

제 2013-00호

명예 레인저증

학교 학년

○ ○ ○

위 사람은 국립공원관리공단 생태탐방연수원에서 운영하는 「국립공원 청소년 직업캠프」에 참여하여 미래 레인저로서 국립공원을 지키고 보호할 것을 약속하였기에 명예 레인저증을 수여합니다.

2013년 ○월 ○일

국립공원관리공단생태탐방연수원장 김



3. 홍보배너

http://eco-institute.krps.or.kr/

자유학기제 시행을 돕는다!

국립공원 청소년 직업캠프

국립공원 청소년 직업캠프는 청소년들이 국립공원의 다양한 직업세계를 경험하여 환경관련 직업에 대해 이해하고, 나아가 폭넓은 꿈을 설계하는데 도움을 주는 프로그램입니다.

나는야, 국립공원의 환경교육 전문가!

나는야, 국립공원의 동물박사!

나는야, 국립공원의 건축가!

나는야, 국립공원의 안전관리전문가!

국립공원생태연구소
생태탐방연구소
ECOLLAWING INSTITUTE

4. MOU 협약서

꿈과 끼를 키우는 행복교육을 위한

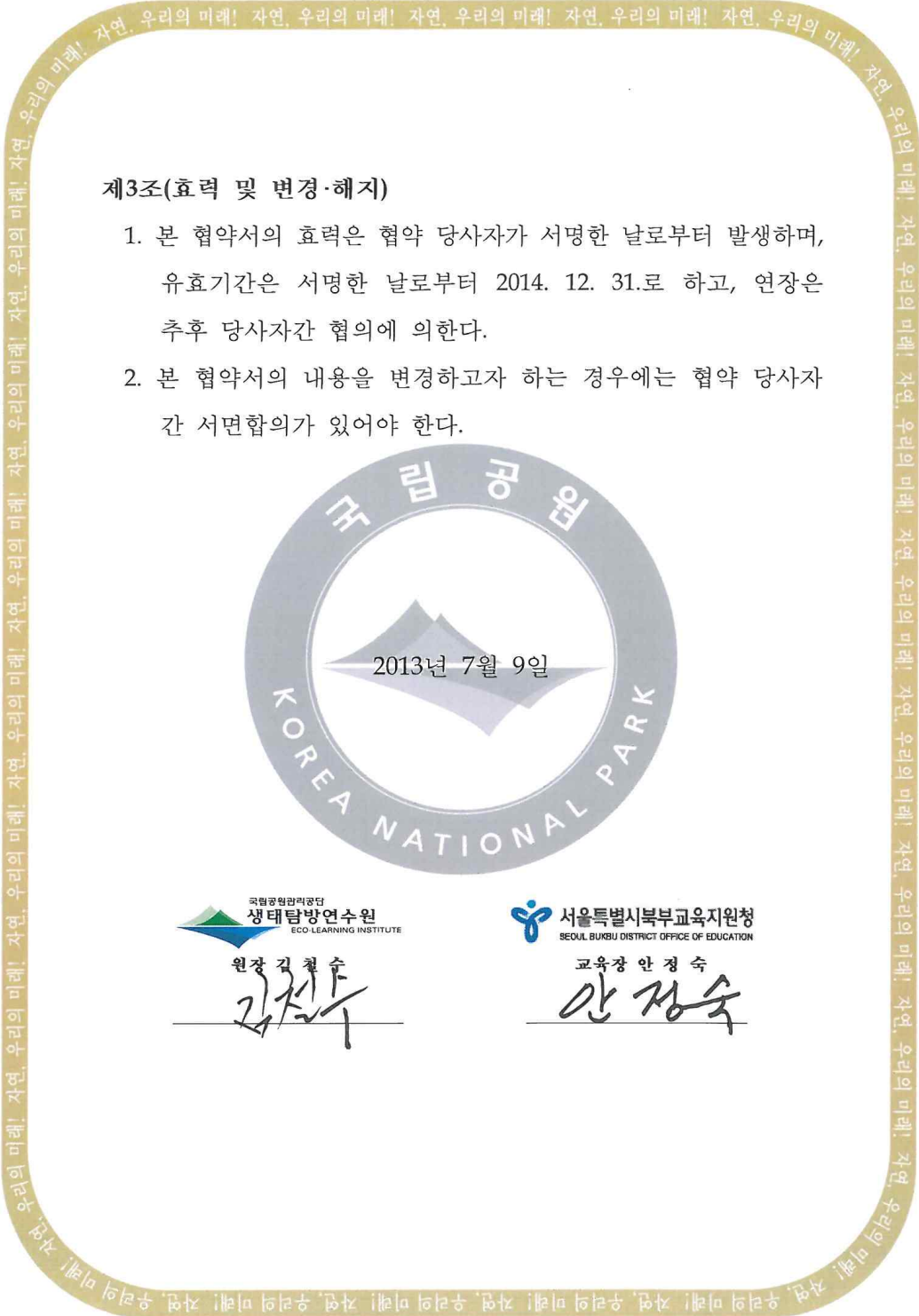
협약서

국립공원관리공단생태탐방연수원, 서울특별시북부교육지원청
(이하 '각 기관'이라 한다)은 상호간에 아래와 같이 협약을 체결한다.

제1조(목적) 본 협약은 '각 기관'이 협력하여 환경관련 직업체험 프로그램 등 청소년을 위한 프로그램을 운영함으로써 꿈이 있는 건강한 청소년 육성을 목적으로 한다.

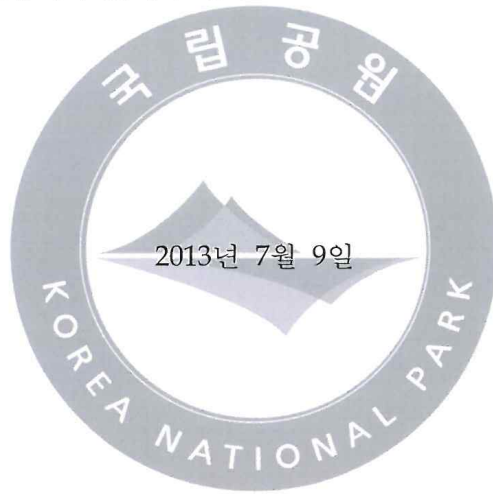
제2조(상호협력 분야) '각 기관'은 환경관련 직업체험 프로그램 등 청소년을 위한 프로그램 운영에 있어 아래 분야에서 상호 협력하고, 이를 더욱 발전시키도록 노력한다.

1. 환경관련 직업체험프로그램 운영에 적극 협력한다.
2. 청소년과 교원의 국립공원 보전 마인드 함양을 위한 프로그램에 상호 협력한다
3. 프로그램 활성화를 위한 홍보활동에 상호 협력한다.
4. 프로그램의 전반적인 운영, 네트워크 구축, 청소년 관리 등 '꿈이 있는 청소년 육성' 사업에 적극적으로 서비스를 제공한다.
5. 기타 세부 사항에 대하여 논의가 필요한 경우 상호 협의하여 추진한다.



제3조(효력 및 변경·해지)

1. 본 협약서의 효력은 협약 당사자가 서명한 날로부터 발생하며, 유효기간은 서명한 날로부터 2014. 12. 31.로 하고, 연장은 추후 당사자간 협의에 의한다.
2. 본 협약서의 내용을 변경하고자 하는 경우에는 협약 당사자간 서면합의가 있어야 한다.



2013년 7월 9일

국립공원관리공단
생태탐방연수원
ECO-LEARNING INSTITUTE
원장 김철수
김철수

서울특별시북부교육지원청
SEOUL BUKSU DISTRICT OFFICE OF EDUCATION
교육장 안정숙
안정숙

업무 제휴 협약서

'삼각산중학교'와 '국립공원생태탐방연수원'은 신의와 성실로 상호 협조하여 양 기관의 협력증대 및 자유학기제의 원만한 진행을 위하여 다음과 같이 업무 제휴 협약을 체결한다.

제1조 (목적) 본 업무 제휴 협약서는 두 기관의 전략적 업무협력을 통해 삼각산중학교 학생의 자유학기제 연구학교 직업현장체험을 장려하는 것을 목적으로 한다.

제2조 (협약내용) 양 기관은 1조에 정한 목적을 달성하기 위해 다음 각 호의 분야에서 협력한다.

- ① 양 기관은 상호 협력증대 및 자유학기제 운영을 위한 인적·물적 자원 교류 및 시설 사용에 상호 협력한다.
- ② 양 기관은 교육협력 파트너 관계임을 지속적으로 홍보한다.

제3조 (합의이행) 상기 협약 내용을 지키기 위해 양 기관은 맡은 바 최선의 노력을 다하며, 업무 제휴 협약서가 성립함을 증명하기 위해 2부를 작성하여 1부씩 보관한다.

2013년 9월 일

삼각산중학교장 김인호(인)

서관서 도봉구 도봉산길 86

삼각산중학



국립공원관리공단 생태탐방연수원장



5. 참가자 소감문

POST CARD

STAMP

안녕하세요?

불암중학교에서 필마전에 직업체험을 다녀왔던 장영재 학생입니다. 처음에는 그래픽분야에 관심을 가지고 마키아노공예간것을 실망했었습니다. 그러나 그림을 좋아하는 제게 프로그램의 캐릭터와 관심을 끌었습니다. 또한 재미있는 필기법과 응용치기 실습은 처음에 어색해서 망황했지만, 지나고보니 즐거운 체험이었음을 느끼게 되었습니다.

이번 직업체험을 계기로 관심있었던 자연의 아름다움을 느껴 조금더 환경과 생태계에 관심을 가질수 있었단것 같습니다. 저도미래에 이런 프로그램을 개발하는 환경적인 Green-design을 실현하는 사람으로 자라나고 싶어합니다.

From. 불암중학교 2학년1반.
장영재 올림

□□□-□□□


To. 도봉산 생태 탐방 연수원.
멘토선생님께.

□□□-□□□

멘토선생님께.

안녕하세요? 저는 어제 신상중학교에서 직업체험을 다녀온 나세원 이라고 합니다. 어제 직업체험은 참 재미있었던 것 같아요. 특히 저는 동물 발자국 식고 뜨기가 제일 기억에 남았어요. 야외 활동도 참 좋았어요. 여러 곳도 이곳저곳 둘러보며 자연의 숨소리도 들어봤어요. 제가 자연 쪽에 관심이 많았는데 직업도 이쪽으로 갈까 생각중이에요. 다시 기회가 되면 가고 싶어요. 다음에 빌수 있으면 좋겠네요. 그럼 안녕히 계세요.

2013/7/10
-나세원 올림-



< 국립공원관리공단 생태탐방연수원 선생님들께 >

선생님, 안녕하세요? 저는 어제 생태탐방연수원으로 직업체험을 간 박수빈이라고 합니다.

산에 있어서 덥고 가는 길도 힘들었지만, 재미있는 활동을 많이 한 것 같아서 즐거웠어요.

국립공원에서 일하는 사람들이 무슨직업을 가지고 있고, 그 직업은 무슨일을 하는지 알게 되어서 제 진로선택에도 도움이 될 것 같아 제 꿈은 생태탐방과 관련을 맺었지만 처음에는 제 진로와 관련없는 체험이 많아 그냥 생태탐방이 재밌을 것 같아 그쪽으로 직업 체험이었는데 이쪽 분야에 대해 관심을 가지게 된 것 같아요. 저는 심폐소생술 체험이 가장 기억에 남는 것 같아요. 밥도 맛있었고 어제 평생볼 곰등을 다 볼 것 같아요. 다음에 또 놀러가고 싶어요. 진로체험하게 해주셔서 감사합니다! ~ 박수빈 올림

♡ 멘토선생님께 ♡



안녕하세요, 선생님.

7월9일날 직업체험 대회는 신상중 학생 박지현이라고해요!!

선생님이 친절하셔서 다행히도 직업체험을 잘 할수있었어요. 제가 질문을 많이해도 답변도 잘해주시고요...

이번 체험을 통해서 자연에 관심있게 된 것 같아요.

그리고 어제 후기를 썼는데 선생님이만들어서

뭉클했어요 ㅎㅎ 찾을수 없는 페이지라면서

하더군요... 아 그리고 저 국립공원 사진공모전에

나가기요!! 어쨌든 열심히 그려주세요 감사합니다

♡ 신상중 학생 박지현 ♡

6. 2012년 지역별 교육청 진로운영 사례

진로페스티벌 'Log-in Career World'

인천시교육청

□ 방침

- 학생 학부모가 함께 참여하는 진로 축제
- '꿈 찾아 행복 영그는' 인천진로교육 구현
- 한 공간에서 진로체험, 진로진학상담, 직업인 인터뷰, 진로관련 정보 One-Stop 제공

□ 개요

- 행사명: 인천진로페스티벌 'Log-in Career World'
 - 부제 : 나의 꿈을 디자인하다!!
- 기간: 2013.05.30.(목) ~ 06.01.(토) 09:00 ~ 17:00
- 장소: 송도컨벤시아 옥내전시관 1·2홀(8,416㎡)
- 대상: 초중고 학생·학부모 약 80,000명
- 주최·주관: 인천광역시교육청·인천진로진학상담교사협의회
- 주요내용(주제별 부스 운영)
 - 꿈을 이루는 재능 발휘 해 DREAM : 축제형 개막식, 문화예술경연대회, 진로특강, 진로 UCC 대회
 - 인천의 과거 현재 미래 인재 DREAM : 인천의 역사로 본 직업 탐색
 - 나를 알고 직업을 이해하는 탐색 DREAM : 검사를 통한 전문직업인과의 인터뷰
 - 미래를 여는 진로 DREAM : 진로검사 및 상담, 학과상담, 진로진학상담
 - 커리어 코치와 함께하는 진로 DREAM : 커리어 코치와 함께하는 직업탐색
 - 고교 학과 체험으로 행복 DREAM : 고등학교 특성화 학과 소개 및 체험관
 - 다양한 직업의 세계를 두 DREAM : 다양한 직업 체험 및 전문 직업인과의 인터뷰
 - 보고 느낄 수 있는 생각 DREAM : 다양한 진로 체험
 - 특색 있는 고교 홍보 DREAM : 특색있는 고교 홍보 및 고교 진학 상담
 - 대학체험을 통한 정보 DREAM : 특색있는 대학 홍보 및 대학 진학 상담
 - 동아리 활동으로 꿈을 펼쳐 DREAM : 동아리활동 전시 및 설명회
 - 진로교육활동 우수교 탐색 해 DREAM : 진로교육 우수교 활동 사례 발표 및 전시

충남교육청 ‘꿈행진 진로캠프’ 운영

충남교육청

□ 주안점

- 충남의 지역적 특성과 학교현장의 요구를 반영하는 충실한 진로교육 실현을 위한 맞춤형 진로캠프 운영

□ 사업내용

- 찾아가는 캠프 : 진로교사 미배치교 대상으로 토요일과 방학 운영, 학생 2~3명을 교사 1인 밀착 상담하는 프로그램
- 상설캠프 : 충남 지역을 4권으로 나누어 연중 운영
- 맞춤형 캠프 : 지역특성을 고려한 지원청 주도의 캠프
- 단위학교 캠프 : 진로교사 배치교 연 1회 이상 캠프 운영
- 진로체험캠프: 36개 특성화고의 인적, 물적 자원활용 2~3일 캠프 운영
- 테마형 캠프 조리, 미용, 염색, 의료 분야의 이론과 체험을 결합하여 운영
- 교육기부형 캠프 : 사회적 기업을 활용 고품질 캠프 운영
- 위탁운영 캠프 : 시범운영을 통해 만족도 높은 외부 전문기관 활용

□ 추진체계

- 본청, 지역교육지원청 진로캠프 T/F 팀 구성
- 지역의 4권역별로 진로교육 우수기관(대학)과 MOU 체결
- 지역교육지원청별 진로교사 지회구성을 통한 캠프 운영
- 진로교사의 과목변경 전의 전공교과활용 테마형 프로그램 운영
- 교육기부에 참여할 사회적 기업 유치를 통한 사회적배려대상 지원
- 외부기관의 진로캠프 시범운영 후 만족도 평가를 거쳐 저비용 고효율의 캠프 운영
- 지역사회, 사회적기업 등 위탁캠프 도입으로 진로교사들의 안목제고 및 부단한 자기연찬 의지 강화
- 지역교육지원청, 학교의 진로예산 편성 필수화 및 기관평가 실시

커리어액션투게더 프로그램

대구시교육청

□ 사업 내용

- 커리어액션 코칭지원단(교사 54명) 구성 - 창체 CRM, 교육기부센터의 진로체험 프로그램, 주5일제의 온마을 공동체의 지역사회 체험장을 분석→체계적인 체험프로그램을 개발
- 진로교육 사회적기업의 커리어코치 및 매니저를 중심으로 개발 콘텐츠에 대한 학교 또는 학생과의 매칭 및 멘토 활동
- 개발→사전교육→체험→사후교육→포트폴리오관리 5단계 체계적인 진로설계 프로그램 개발·적용
- 진로적성검사 결과 및 학생의 관심 분야를 기초로 한 진로체험처 매칭 및 다양한 집중 진로체험 기회 제공

□ 추진 체계

- 공공기관(직속기관) 체험장 발굴 및 관리 강화
 - ※ 직속기관(6개), 교육지원청(4개), 대구행복한미래재단, 16개 행복드림학교(진로교육혁신학교), 대학전공학과 체험장, 특성화고 체험장, 자치구청 참여
- 대구행복한미래재단 ‘커리어컨설턴트’ 들이 진로체험장 책임자와 함께 멘토 역할 지원을 통한 교육적 효과 배가
 - ※ 교육청의 진로진학상담교사 중심의 ‘커리어액션코칭지원단’의 검증된 진로체험 콘텐츠를 개발·보급함으로써 고품질, 저비용의 체험학습으로 만족도 증대

〈 대구행복한미래재단의 역할 〉

- ◆ 진로체험 일터 발굴, 직업인 특강프로그램 제공
- ◆ 진로적성검사 및 진로상담
- ◆ 학부모 진로아카데미 및 진로교육 역량강화 연수
- ◆ 지역 ‘진로 컨설턴트’ 양성과정(기본-일반-심화과정) 운영
- ◆ 청소년 진로 관련 자치활동 지원 등

‘청소년 진로체험의 기적’ [청·진·기]

서울시교육청

□ 사업 내용

- 소규모의 중학생 그룹(2~5명)이 적성과 관심을 고려한 직업 현장에서 1~3일간 간단한 직무 수행을 통해 진로를 탐색하는 체험활동
- 교육-체험-상담 3단계 진로설계 프로그램 개발·적용
 - 사전교육 → 진로체험 → 사후교육 → 상담 및 포트폴리오 기록을 통해 진로체험의 연속성 및 효과성 제고
- 2012년 1,939개의 일터에서 학생 6,732명 참여
 - 진로적성검사결과 및 학생의 관심 분야를 기초로 한 진로체험처 매칭 및 다양한 집중 진로체험기회 제공

□ 추진 체계

- 서울시교육청 주관 「진로체험 협력망」 구축
 - ※ 시민단체(11개), 교육지원청(11개), 23개 중점학교, 자치구청 참여
- 교육청-자치구 협력을 통한 권역별 진로체험지원센터 구축·운영
 - ‘상상팡팡센터’(강동구), ‘상상이름센터’(노원구), ‘진로체험지원센터’(금천구)
 - 센터별로 교육청과 자치구가 1대1 운영비 부담(연간 2억여원, 3~5명 전담 인력 상주)
 - ※ 시설 공간은 자치구가 부담하며, 인력은 운영비 내에서 자치구에서 직영 또는 위탁하여 운영(시민단체 등 활용)

《 진로체험지원센터 역할 》

- ◆ 진로체험 일터 발굴
- ◆ 진로적성검사 및 진로상담
- ◆ 직업인 특강프로그램 제공
- ◆ 청소년 진로 관련 자치활동 지원

7. 한국표준직업분류와 국제분류의 연계표

한국표준직업분류				국제표준직업분류
대분류	중분류	소분류	세분류	세분류
관리자	공공및기업 고위직	의회의원·고위공무원 및 공공단체임원	공공단체임원	특수이익단체의고위임원
	행정및경영지 원관리직	행정및경영지원관리자	정부행정관리자	정책 및 기획 관리자
			경영지원관리자	재무관리자 인사관리자 그외경영지원및행정관리자 광고및홍보관리자
			기타행정및경영지원 관리자	그외 경영지원 및 행정 관리자
	전문서비스 관리직	연구·교육및법률관련관리자	연구 관리자	연구 및 개발 관리자
		문화·예술·디자인및영상관 련관리자	문화·예술·디자인및 영상관련 관리자	그외 전문서비스업 관리자
		정보통신관련 관리자	정보통신관련 관리자	정보통신 기술 서비스업 관리자
	판매 및 고객서비스 관리직	고객서비스관리자	숙박·여행관련관리 자	호텔관리자
		환경·청소및 경비 관련 관리자	환경·청소및경비관 련 관리자	그외 경영지원 및 행정 관리자
전문가 및관련 종사자	과학전문가및 관련직	생명및자연과학관련전문가	생명과학 연구원	생명학자, 식물학자, 동물학자및관련전문가 농학, 임학및수산학전문가
			자연과학연구원	지질학자및지구물리학자 환경보호전문가
			자연과학 시험원	화학및물리학기술공 그외자연과학및공학기술공
	정보통신전문 가및기술직		컴퓨터 보안 전문가	그외 데이터베이스 및 네트워크 전문가
		정보 시스템 운영자	정보 시스템 운영자	정보통신기술운영기술공 정보통신기술사용자지원기술공 컴퓨터네트워크및시스템기술공 웹기술공

	공학전문가및 기술직	건축및토목공학기술자및시 험원	건축가및건축공학 기술자	건축기사
			토목공학기술자	토목공학 전문가
			조경 기술자	조경기사
		환경공학기술자및시험원	환경공학기술자및연 구원	환경공학 전문가
		항공기•선박기관사및관제사	항공기 조종사	항공기 조종사 및 관련 준전문가
			선장•항해사및도선 사	선박기관사 선박갑판사및항해사
	보건•사회복 지및종교관련 직	의료진료 전문가	수의사	수의사
		간호사	간호사	간호사
		보건의료관련 종사자	응급구조사	구급차 종사자
		사회복지관련종사자	상담전문가및청소년 지도사	사회복지사 및 상담 전문가
	법률 및 행정 전문직	법률 전문가	변호사	변호사
		행정 전문가	정부및공공행정전문 가	정책 운영 전문가
	경영•금융전 문가및관련직	인사 및 경영 전문가	인사및노사관련 전문가	인사및경력전문가 훈련및인력개발전문가
			회계사	회계사
			세무사	세무사
			광고및홍보전문가	광고및마케팅전문가홍보전문가
			행사기획자	회의및행사기획자 그외사업서비스대리인
	문화•예술•스 포츠 전문가및관련 직	작가•기자및출판 전문가	통역가	번역가, 통역가 및 기타 언어 전문가
		큐레이터•사서및 기록물관리사	사서 및 기록물관리사	사서 및 관련분야 정보 전문가
		연극•영화및영상 전문가	촬영기사	방송 및 시청각 기술공

			음향및녹음기사	방송 및 시청각 기술공
			영상·녹화및편집기사	방송 및 시청각 기술공
			시각 디자이너	제품 및 의상 디자이너
사무 종사자	경영및회계관련사무직	행정사무원	국가·지방및 공공행정 사무원	정부사회복지공무원 정부인허가공무원 그외정부규제준전문가 우편배달및분류사무원
		경영관련 사무원	기획 및 마케팅 사무원	그외 사무 종사자
			인사및교육· 훈련사무원	인사 사무원
			총무 사무원	사무실감독관 일반사무원 타자원및문서작성원 급여담당사무원
		회계 및 경리 사무원	회계 사무원	회계준전문가 회계및부기사무원
			경리 사무원	회계 및 부기 사무원
		비서 및 사무 보조원	비서	법률비서 경영및행정비서 비서일반
			기타 사무원	서류정리및복사사무원
서비스 종사자	경찰·소방및 보안관련서비스직	경호및보안관련 종사자	기타경호및보안관련 종사원	경비원 그외보안서비스종사자
판매 종사자	매장 판매직	매장 판매 종사자	매표원 및 복권 판매원	계산원 및 매표원
기능원 및관련 기능종 사자	운송및기계관 련기능직	운송장비정비원	항공기 정비원	항공기 정비원 및 수리원
			선박 정비원	농업 및 산업 기계 정비원 및 수리원
	운전 및 운송 관련직	자동차 운전원	화물차및특수차 운전원	트럭 및 화물차 운전원
		계기검침·수금및주차관련종 사원	주차관리원및안내원	그외 단순 노무 종사자

8. 학교에서 제공하는 각종 양식

위 축 장

성명 김남영

귀하를 2013학년도 본교
직업체험(청·진·기)교육활동
운영을 위한 일터 멘토로
위축합니다.

2013년 7월 9일

신상중학교장 안재



【 직업 체험 학생 관찰 일지 】

(2013. 7. 9. 신상중학교)

◆ 일터명 :

◆ 참여 학생 :

☑ 아래 사항들은 직업체험 기간 중 함께한 학생에 대한 종합적인 의견을 묻기 위한 내용들입니다. 멘토님께서 느끼셨던 사항들을 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 그리고 마지막의 종합 의견은 함께 한 학생을 위해 멘토님이 해 주고 싶으신 말이나 체험에 대한 전반적인 의견을 자유롭게 써 주시면 됩니다.

체크리스트	예	아니오	'아니오'에 해당하는 학생의 이름을 적어주세요.
▶ 학생은 일터에 정시에 출근과 퇴근을 했나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 학생의 복장, 말투, 예절에는 문제가 없었나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 학생은 본인에게 맡겨진 일을 성실히 했나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 학생이 체험 도중 힘들어 하지는 않았나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 학생이 원했던 체험을 해 볼 기회가 있었나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 체험 기간 중 학생과 이야기를 자주 나눠 보셨나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 체험 기간 중 학생의 진로와 관련된 조언을 해 주셨나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▶ 학생은 적극적으로 일터 체험에 임했다고 생각하시나요?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
■ 종합 의견 (학생에게 해 주고 싶은 말, 체험에 대한 전반적인 의견)			

* 작성 후 회신용 봉투에 넣어 학생을 통해 회신해 주시기 바랍니다.

<일터-멘토링>

【 성공적인 일터 멘토를 위한 안내 】

- ◆ 일터명 :
- ◆ 참여 학생 :
- ◆ 체험 시간 : 2013. 7. 9(화) 10:00~16:00

순서	내용
☑ 학생과 일터 멘토가 인사를 나누고 자기소개 실시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 참여 학생의 이름, 학교를 확인합니다. ▶ 직업체험활동을 담당할 본인의 이름과 일터에서 맡고 있는 일 등을 소개합니다. ▶ 학생들이 자기소개를 수줍어하거나 부끄러워 할 수 있습니다. 학생들의 관심사가 무엇이고 어떻게 체험일터를 오게 되었는지, 일터에서 경험하고 싶은 것은 무엇인지 등등 멘토님이 궁금한 사항을 질문하며 대화를 이끌어 주세요.
☑ 일터안내 및 현장 견학	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일터의 조직과 인력구성에 대해 소개하고 각각의 역할은 무엇인지 등을 설명합니다. ▶ 견학 전에 현장에서의 질서, 정숙, 안전 등 일터에서 근무하는 분들의 업무에 방해하지 않도록 주의사항을 알려주세요. ▶ 학생들이 체험하게 될 주요 활동과 장소를 알려주시고, 체험활동 시 주의해야 할 근무 수칙 및 유의사항에 대해 설명해 주세요.
☑ 직업체험(업무보조) - 시작	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소, 전화 받기 등 일터에서 이루어지는 일상적인 일을 비롯해 간단한 보조 업무로 시작합니다. ▶ 일터 멘토는 「일터체험학생 관찰 보고서」 기록 ▶ 손쉽고 간단한 업무라도 직접체험 할 수 있도록 안내해 주시고 업무 특성상 체험이 어려운 경우 학생들이 직무 수행 모습을 관찰 할 수 있도록 합니다. ▶ 가능할 경우 학생들에게 과제를 부여하고 체험기간 동안 완수 할 수 있도록 지도합니다. ▶ 체험 시간 중 학생들의 휴식시간을 마련해 주세요.
☑ 직업체험 - 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험 시간 마감되기 30분 전에 학생들이 준비해 온 「직업체험활동일지」를 작성할 수 있는 시간을 주세요. ▶ 멘토님의 「일터체험학생 관찰 보고서」, 「질문지」는 학생들을 통해 학교로 전달하시면 됩니다.
☑ 마무리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험 활동 후 귀가 안내합니다.(교통수단 확인)
☑ 중식은 일터의 사정에 맞게 학생들에게 안내해 주세요.(식당소개, 점심시간 등)	

* 체험활동 중 위기 상황 발생 시 학교와 상상이룸센터 담당자에게 즉시 연락을 취합니다.
 (신상중학교 02-932-0595, 학교담당자 010-8643-9727), 노원상상이룸센터 02-936-3326

국립공원 청소년 직업캠프
프로그램 개발 보고서

펴낸날 2013년 12월 12일

펴낸이 김철수
기 획 김종식
진 행 김남영

펴낸곳 국립공원관리공단 생태탐방연수원
주 소 서울 도봉구 도봉산길 86
전 화 02-909-4693
팩 스 02-909-0693
홈페이지 www.eco-institute.knps.or.kr