

# 나도 국립공원 해설가!

세부운영 1

|             |  |      |             |      |              |
|-------------|--|------|-------------|------|--------------|
| <b>프로그램</b> | 우리들의 환경의식 알아보기   |      |             |      |              |
| <b>운영목적</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리들이 현재 가지고 있는 환경의식을 알아볼 수 있다.</li> <li>▪ 새로운 시선으로 환경을 생각해 볼 수 있다.</li> </ul>   |      |             |      |              |
| <b>운영시기</b> | 2010.4.3   | 운영장소 | 진부중학교<br>교실 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| <b>준비물</b>  | 빔 프로젝터(beam projector) 및 레크리에이션 선물(환경을 생각한 머그컵), 레크리에이션에 사용할 음악 및 영화, 동영상을 담은 usb, 노트북   |      |             |      |              |
| <b>기대효과</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 현재 가지고 있는 환경에 대한 생각을 서로 나누어 봄으로써 환경에 대한 인식을 다시 재조명할 수 있다.</li> <li>▪ 환경다큐영화를 시청함으로써 현재의 환경오염의 심각성을 인식할 수 있다.</li> </ul>   |      |             |      |              |
| <b>운영순서</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 환경에 대한 의식 설문조사</li> <li>2. 2010년 주제에 관한 소개와 환경다큐영화 'Home' 시청</li> <li>3. 오대산국립공원 동영상 및 우리강산의 보호를 위한 산불동영상 시청</li> <li>4. 환경다큐영화 시청 후 서로의 느낌 나누기</li> <li>5. 첫 시간의 어색함을 친근감으로 바꾸는 즐거운 레크리에이션 (환경 프로그램만큼 선물로 머그컵을 준비)</li> </ol> |      |             |      |              |
| <b>유의사항</b> | 설문지 작성에서 현재 그대로의 환경의식을 알아보는 것이 중요함으로 환경에 대한 담당자의 의견을 먼저 말하지 않는다.   |      |             |      |              |

| 세부운영내용                                  | 활동 사진   |  |
|---|---|--|
| <p>2010년 주제<br/>및<br/>오늘일정 소개</p>       |    |    |
| <p>설문조사<br/>및 환경다큐<br/>'Home'시청</p>     |   |   |
| <p>설문조사<br/>및 환경다큐<br/>'Home'시청</p>     |  |  |
| <p>오대산<br/>홍보동영상 및<br/>산불동영상<br/>시청</p> |  |  |
| <p>즐거운<br/>레크리에이션</p>                   |  |  |

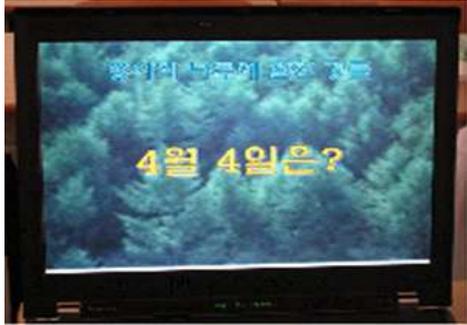
세부운영 2

|      |  |      |                 |      |              |
|------|--|------|-----------------|------|--------------|
| 프로그램 | 아름다운 지구 I “나만의 식물도감”   |      |                 |      |              |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평상시 인식하지 못했던 주변의 생물을 직접 느껴볼 수 있다.</li> <li>▪ 식물도감을 만들기 위하여 직접 식물을 관찰하고 그려봄으로써 주변 환경과의 동화를 이뤄볼 수 있다.</li> <li>▪ 우리 고장의 아름다운 자연을 오감으로 느껴보고 미래 소중한 자산에 대한 소중함을 알 수 있다.</li> </ul>  |      |                 |      |              |
| 운영시기 | 2010.5.29  | 운영장소 | 오대산국립공원<br>전나무숲 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| 준비물  | 스케치북(4절), 연필30자루, 카메라, 구급약품, 비상연락망   |      |                 |      |              |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 국립공원 오대산의 전나무숲은 최고령 약 600년의 할아버지 전나무를 가지는 만큼 크고 울창한 숲을 이루고 있다. 진부중학교 청소년들이 본인들의 고장에 이와 같은 자원이 있다는 것을 오감으로 느끼게 하여 보존의 이유와 가치를 깨닫고 소중히 여길 수 있을 것으로 예상된다. 단, 효과증대를 위하여 일회성이 아닌 지속적으로 자연을 접할 것을 권장한다.</li> <li>▪ 요즘 청소년들은 영상매체에 온 시선을 빼앗긴 만큼 자연을 돌아보는 일은 거의 흔하지 않으며, 있다하여도 강제로 오는 수업의 연장선인 소풍이 대부분이다. 이런 점에서 자연에서 오는 안정감과 마음의 여유를 뒤돌아 볼 수 있는 계기가 될 것으로 보인다(녹색의 효과 기대).</li> </ul> |      |                 |      |              |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전나무숲 탐방로 주변식물 관찰</li> <li>2. 자신이 관찰한 것 중 마음에 드는 식물을 선택하여 그림으로 표현</li> <li>3. 자신의 그림을 C·A반 학생들에게 소개하고 서로 느낌 나누기</li> </ol>  |      |                 |      |              |
| 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 야외에서의 활동임으로 안전사고에 각별히 주의한다.</li> <li>▪ 주변의 생물들을 많이 관찰해 보지 못한 학생들에게 관찰하는 방법 및 그림을 그리는 예시 등을 들어준다.</li> </ul>   |      |                 |      |              |

| 세부운영내용   | 활동사진   |
|--|--|
| <p>전나무숲<br/>탐방로 주변<br/>식물 관찰</p>                                 |    |
| <p>내가 만드는<br/>식물도감<br/>(그림으로<br/>표현)<br/>만들기<br/>및<br/>느낌나누기</p> |   |
| <p>결과예시</p>  |  |

세부운영 3

|      |   |      |                 |      |              |
|------|---|------|-----------------|------|--------------|
| 프로그램 | 환경과 실천 I “아껴 쓰기 - 재생종이”   |      |                 |      |              |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 나무의 가치를 생각해 볼 수 있다.</li> <li>▪ 우리 주변의 무심코 쓰고 버리는 종이의 소중함을 알 수 있다.</li> </ul>   |      |                 |      |              |
| 운영시기 | 2010.6.5  | 운영장소 | 진부중학교<br>교실&운동장 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| 준비물  | <p>미리 불러놓은 폐지, 대야 3개, 재생종이 만드는 틀, 뜰채, 신문지, 색종이, 광목천, 볼펜심, 밀가루 풀, 빔 프로젝터(beam projector), ppt를 담은 usb, 노트북</p>   |      |                 |      |              |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쉽게 지나쳤던 일회용품의 사용자제와 재활용을 실천할 수 있을 것으로 예상된다.</li> <li>▪ 나무의 소중함은 곧 숲의 소중함을 인식하여 현재 파괴되고 있는(무분별한 개발로 인한 산림파괴) 환경의 모습을 바랄 수 있을 것으로 예상된다.</li> </ul> |      |                 |      |              |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 나무 한 그루의 가치(ppt)</li> <li>2. 재생종이 &amp; 볼펜 만들기</li> <li>3. 재생종이의 가치 함께 토의</li> </ol>  |      |                 |      |              |
| 유의사항 | <p>만드는 방법을 시범을 보여 알려주고 창의적이고 다양한 작품을 만들어 볼 수 있도록 지도한다.</p>  |      |                 |      |              |

| 세부운영내용                           | 활동사진  |  |
|----------------------------------|---|--|
| <p>나무<br/>한 그루의<br/>가치</p>       |    |  |
| <p>재생종이<br/>&amp;<br/>볼펜 만들기</p> |     |  |
| <p>결과예시</p>                      |    |  |

세부운영 4

|      |  |      |                 |      |              |
|------|--|------|-----------------|------|--------------|
| 프로그램 | 아름다운 지구Ⅱ “생물의 분류”  |      |                 |      |              |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 모든 자연의 기초가 되는 환경과 그 환경에 어울려 살고 있는 생물을 분류할 수 있다.</li> <li>▪ 지난 시간 다녀온 전나무숲에 대한 기억을 연상하게 하여 그 속에 어울려 있는 생물들을 생각해 볼 수 있다.</li> </ul>   |      |                 |      |              |
| 운영시기 | 2010.6.19  | 운영장소 | 진부중학교<br>교실&운동장 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| 준비물  | 생물카드   |      |                 |      |              |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자유롭게 스스로 기준을 정하여 나눠봄으로써 분류원리에 자연스럽게 다가가게 하여 교과서에서 이미 암기식으로 배워 온 이론에 접목 가능할 것으로 예상된다.</li> <li>▪ ‘생물빙고’라는 게임에서 그치지 않고 분류의 의미가 환경에 미치는 영향을 함께 생각해 보는 계기가 될 것으로 예상된다.</li> </ul> |      |                 |      |              |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 환경의 기초 생물을 분류해볼까?</li> <li>2. 분류를 이용한 재밌는 “생물빙고”</li> <li>3. 오대산에 가면 ○○○이 있고~~</li> </ol>  |      |                 |      |              |
| 유의사항 | 함께 참여하는 참여형 프로그램으로 규칙을 정확히 설명해 준다.   |      |                 |      |              |

| 세부운영내용                             | 활동사진   |
|------------------------------------|--|
| <p>환경의 기초!<br/>생물을<br/>분류해 볼까?</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">운영 방법 I (동기부여)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리주변의 환경에 대한 서로의 생각을 토의해 본다.</li> <li>2. 우리 주변에 기준에 따라 달라지는 것에 대한 서로의 생각을 나눠본다.</li> <li>3. 하늘, 산, 강 이라는 주변의 자연환경에 함께 살아가는 생물에 대하여 자유롭게 토의한 후 자연환경에 따라 사는 생물을 나눠본다.</li> <li>4. 지도자가 시범을 보이고 참가자가 참여하도록 해보고 기준을 다르게 하여 나눠보는 연습을 한다.</li> </ol> <p>※ 다소 지루해짐을 막기 위하여 잘하는 참가자에게 포상을 하여 흥미를 이끈다.</p> |



분류를  
이용한  
재밌는  
'생물빙고'

### 운영방법 II(게임방법)

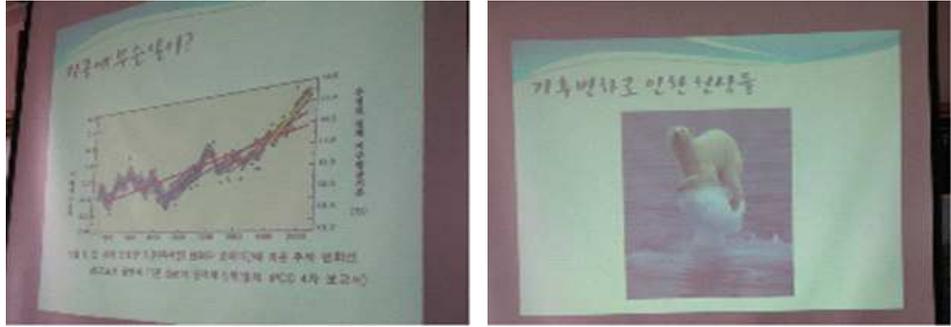
1. 지도자가 나눠준 카드를 모둠의 가운데에 모두 펼쳐놓는다.
2. 먼저 시작하는 모듬은 모듬원과 의논하여 먼저 분류할 생물카드를 정한다.
3. 정한 생물카드를 다른 모듬에게 보여주며 분류기준을 말한다.  
예) "이 생물은 물에 살고 다리가 10개예요."
4. 다른 모듬에서는 분류기준에 해당하는 카드가 있으면 지도자에게 보여준다.
5. 지도자는 분류기준에 해당하면 그 카드를 받아온다.
6. 다른 모듬이 다시 반복한다.
7. 책상위의 카드가 모두 없어지면 빙고가 되고, 먼저 "빙고"를 외치는 모듬이 승리한다.

### 운영방법 II(유의점)

- 동기부여 시간에서 진행한 기준에 대한 언급과 분류를 정의해준다.
- 참가자를 5~6명이 한 조로 구성되도록 나눈다.
- 나눈 다음 참가자 인원수만큼 생물카드를 나눠준다.  
(나눠주는 생물카드는 지도자가 여러 분류개념이 들어갈 수 있도록 구성하여 미리 조별로 구성해 놓는다)
- 자신의 모듬이 가진 생물카드가 많이 없어질수록 유리함으로 방법 2의 의논이 중요하다. 또한 이 과정은 서로의 의견교류가 이뤄져 분류의 전반적인 개념을 이해 가능함으로 지도자의 세심한 진행이 요구된다.
- 분류의 개념을 말할 때는 참가자의 연령과 수준을 고려하여 유치부 및 초등학교 저학년의 경우는 큰 분류(물에 산다, 다리가 있다, 움직이지 못한다 등)에서 작은 분류로 이끌고, 초등학교 고학년과 중학생의 경우 두 가지 또는 세 가지 이상의 분류기준을 적용하여 게임이 진행되도록 한다.
- 게임 진행 시 다른 모듬의 분류기준을 명확히 듣고 생각하여 판단하는 능력을 요구하기 때문에 소란해질 경우 제출한 카드를 사랑의 생물카드(별카드)라는 명목으로 다시 주어 분위기를 만들어 준다.

세부운영 5

|      |   |      |          |      |           |
|------|---|------|----------|------|-----------|
| 프로그램 | 나는 환경 홍보대사 “환경신문”   |      |          |      |           |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 최근 심각성이 대두되고 있는 환경오염에 대하여 함께 토의하고 그 범위를 알 수 있다.</li> <li>▪ 환경오염의 심각성에 대한 자신의 생각을 도화지에 표현하여 사람들에게 홍보할 수 있다.</li> </ul>  |      |          |      |           |
| 운영시기 | 2010.7.3  | 운영장소 | 진부중학교 교실 | 운영대상 | 중학교 1~3학년 |
| 준비물  | 도화지(4절), 색연필, 크레파스, 사인펜, 빔 프로젝터(beam projector), ppt를 담은 usb, 노트북   |      |          |      |           |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경의 심각성을 인식하고 환경오염을 줄일 수 있는 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있을 것으로 예상된다.</li> <li>▪ 환경문제로 가장 문제시 되고 있는 지구온난화에 대한 정확한 인식을 할 수 있고, 산림의 중요성을 알 수 있을 것으로 예상된다.</li> </ul> |      |          |      |           |
| 운영순서 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하나뿐인 지구 내가 지켜줄게~(환경관련 ppt)</li> <li>▪ 환경에 대한 모둠 토의</li> <li>▪ 환경 홍보하기(환경신문을 글이나 그림으로 표현하여 홍보하기)</li> </ul>   |      |          |      |           |
| 유의사항 | 환경오염에 관하여 모둠으로 토의할 수 있게 하되, 환경오염의 심각성을 정확히 판단할 수 있도록 지도한다.  |      |          |      |           |

| 세부운영내용  | 활동사진   |  |
|---|--|--|
| <p>환경 관련<br/>PPT(하나뿐인<br/>지구 내가<br/>지켜줄게~)</p>              |    |  |
| <p>환경에 대해<br/>생각해<br/>이야기해<br/>보고 글이나<br/>그림으로<br/>표현하기</p> |   |  |
| <p>결과예시</p>   |  |  |

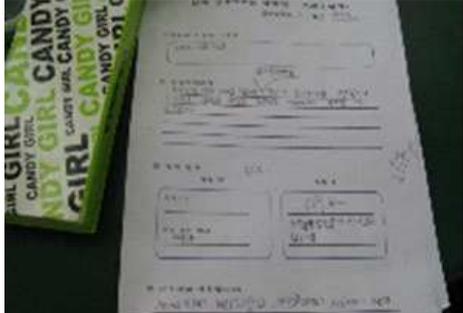
세부운영 6

|      |  |      |                    |      |              |
|------|--|------|--------------------|------|--------------|
| 프로그램 | 사람과 환경 “음식”  |      |                    |      |              |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 로컬푸드와 푸드마일리지를 알고 실천할 수 있다.</li> <li>▪ 지구온난화의 원인과 연계할 수 있다.</li> </ul>                                       |      |                    |      |              |
| 운영시기 | 2010.8.21  | 운영장소 | 진부중학교<br>교실&인근대형마트 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| 준비물  | 로컬푸드, 푸드마일리지 조사와 계산을 위한 작성용지, 구급약품, 비상연락망  |      |                    |      |              |
| 기대효과 | 우리가 먹는 음식도 지구 온난화에 영향을 줄 수 있다는 것을 알고 실생활에서 지구온난화를 줄여볼 수 있는 방법을 생각해 볼 수 있다.   |      |                    |      |              |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 푸드마일리지와 로컬푸드 개념 및 조사방법 안내</li> <li>2. 푸드마일리지 조사</li> <li>3. 푸드마일리지 계산 및 로컬푸드에 대해 생각해 보고 함께 토의하기</li> </ol> |      |                    |      |              |
| 유의사항 | 로컬푸드와 푸드마일리지는 지구온난화와의 연계성을 반드시 짚어 주고 넘어가야 한다.  |      |                    |      |              |

| 세부운영내용   | 활동 사진   |
|--|---|
| <p>2학기일정안내<br/>및<br/>푸드마일리지,<br/>로컬푸드개념,<br/>조사방법 설명</p>                                       |   |
| <p>- 푸드마일리지<br/>와 로컬푸드<br/>조사</p> <p>- 학교로 이동<br/>푸드마일리지<br/>계산 및 로컬<br/>푸드에 대해<br/>생각해 보기</p> |  |

세부운영 7

|      |   |      |           |      |              |
|------|---|------|-----------|------|--------------|
| 프로그램 | 환경과 실천Ⅱ “절약 - 지구온난화 & 멸종위기동식물”  |      |           |      |              |
| 운영목적 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경을 위한 절약의 의미를 생각해 볼 수 있다.</li> <li>▪ 지구온난화와 더불어 사라져가는 동식물의 의미를 알 수 있고, 보호를 위한 실천을 할 수 있다.</li> </ul>  |      |           |      |              |
| 운영시기 | 2010.9.4  | 운영장소 | 진부중학교 과학실 | 운영대상 | 중학교<br>1~3학년 |
| 준비물  | 1,000ml 비커, 스탠드, 전등, 온도계, 얼음, 비닐, 천, 멸종위기야생동·식물 I 급과 II 급 중 선택된 12종 사진, 세계 지도, 게임설명서, 실험서   |      |           |      |              |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지난시간 함께 하였던 로컬푸드 &amp; 푸드마일리지로 우리 집 식단을 과제로 작성해 봄으로써 직접 느낄 수 있어, 실생활과 환경문제가 밀접함을 인식할 수 있을 것으로 예상된다.</li> <li>▪ 지구온난화 실험을 직접 구성하여 진행해 봄으로써 지구온난화를 정확히 알고 그 원인을 생각하게 하는 계기로 작용하여 지구온난화를 줄일 수 있는 방안을 찾을 수 있을 것으로 기대된다.</li> <li>▪ 멸종위기야생동·식물의 의미를 정확히 알고, 현재 우리 주변에 흔하게 볼 수 있는 동·식물도 언제, 어느 때 멸종될 수도 있다는 것을 인식하여 소중히 여길 수 있을 것으로 판단된다.</li> </ul> |      |           |      |              |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 집의 로컬푸드 &amp; 푸드마일리지</li> <li>2. 지구온난화와 멸종위기야생동·식물</li> <li>3. 지구온난화 실험</li> <li>4. 게임으로 알아보는 멸종위기야생동·식물(Bio!OhOhOh!!)</li> <li>5. 지구온난화 실험서 작성 및 오늘의 프로그램 의견 나누기</li> </ol>   |      |           |      |              |
| 유의사항 | 과학실에서의 활동으로 위험한 물건이 많음을 주의시킨다.  |      |           |      |              |

| 세부운영내용                                      | 활동 사진   |  |
|---|---|--|
| <p>우리 집의 로컬푸드 &amp; 푸드마일리지</p>              |    |    |
| <p>지구온난화와 멸종위기야생 동·식물</p>                   |   |   |
| <p>지구온난화 실험</p>                             |  |  |
| <p>게임으로 알아보는 멸종위기야생 동·식물(Bio! OhOhOh!!)</p> |  |  |
| <p>실험서 작성 및 오늘 마무리</p>                      |  |  |

### Bio!OhOhOh!! 게임방법

1. 첫 번째로 받은 20장의 카드를 등글게 늘어 놓는다.
2. 두 번째 받은 카드는 등근 원 안쪽으로 무작위로 섞어 뒤집어 놓는다 (3×3).
3. 2명씩 한 조가 되어 말을 선택한다.
4. 각 조의 말을 서로 다른 동·식물카드 위에 놓고 가위, 바위, 보로 먼저 시작할 조를 선택한다.
5. 먼저 시작하는 조는 바로 가운데 뒤집어 놓은 카드를 뒤집어 보고 바로 아프이 카드와 같은지 확인한다.
6. 카드가 같지 않으면 그 자리에 머물고, 카드가 같으면 앞의 카드를 확인하여 다음과 같이 이동한다.
  - 멸종위기동·식물 I 급이면 앞으로 3칸
  - 멸종위기동·식물 II 급이면 앞으로 2칸
  - 멸종위기동·식물에 속하지 않으면 앞으로 1칸
- ※ 만약 자신의 말이 이동한 칸의 카드가 환경오염카드일 경우는 뒤로 2칸 이동한다.
7. 한 바퀴를 돌아 온 조는 먼저 Bio!라는 부호를 외쳐 지도자에게 알리고 스티커 획득하면 승리한다.

세부운영 8

|      |  |      |          |      |           |
|------|--|------|----------|------|-----------|
| 프로그램 | 우리들의 변화된 환경의식 & 마무리  |      |          |      |           |
| 운영목적 | 지난학기 동안 함께 고민해 보았던 환경문제에 대하여 표현해 볼 수 있다.   |      |          |      |           |
| 운영시기 | 2010.9.18  | 운영장소 | 진부중학교 교실 | 운영대상 | 중학교 1~3학년 |
| 준비물  | 염색용 손수건, 염색용 색종이, 염색용 사인펜, 다리미, 가위   |      |          |      |           |
| 기대효과 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지구온난화의 원인인 이산화탄소를 줄이고 연료를 아끼기 위한 방안으로 국립공원 오대산에서 실행하고 있는 옥상녹화를 직접 보며, 실천의 의미를 깨닫고 행동으로 옮길 것으로 예상된다.</li> <li>▪ 스스로 1년 동안 느꼈던 환경에 대한 생각을 손수건에 표현해 봄으로써 환경문제를 정확하게 인식할 수 있다.</li> </ul> |      |          |      |           |
| 운영순서 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 녹색이 필요해~(소금강분소 옥상녹화)</li> <li>2. 지난 시간들의 생각을 손수건에 담아볼까?</li> <li>3. 우리가 함께 했던 시간들(동영상 시청)</li> </ol>   |      |          |      |           |
| 유의사항 | 다리미와 같은 발열기구는 학생들이 직접 만지지 않게 지도하여 안전사고에 유의한다.  |      |          |      |           |

| 세부운영내용  | 활동사진  |  |
|---|---|--|
| <p>녹색이<br/>필요해~<br/>(소금강분소<br/>옥상녹화)</p>        |    |    |
| <p>지난<br/>시간들의<br/>생각을<br/>손수건에<br/>담아볼까?</p>   |   |   |
| <p>우리가 함께<br/>했던 시간들<br/>(동영상 시청)<br/>및 마무리</p> |  |  |
| <p>결과예시</p>                                     |  |  |